

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN



2026

INTRODUCCIÓN:

La Universidad del Azuay, fiel a su misión de servicio a la sociedad y búsqueda de la verdad a través de la ciencia, presenta la Declaratoria de Líneas de Investigación para el periodo 2022-2026. Este documento constituye el eje rector de la actividad científica institucional, articulado por el Vicerrectorado de Investigaciones para consolidar un ecosistema de innovación que responda con rigor y ética a los desafíos del siglo XXI.

La presente declaratoria no es solo un listado de áreas temáticas; es la manifestación de una estrategia institucional que busca fortalecer la pertinencia académica, científica y social de la Universidad. Bajo la guía del Vicerrectorado, se ha ejecutado un proceso de revisión y validación que asegura que cada línea de investigación guarde coherencia con estándares internacionales, contribuya activamente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y se alinee con el marco regulatorio nacional.

Las líneas de investigación aquí detalladas atraviesan de forma transversal las diversas facultades, institutos como el IERSE y centros especializados como el CE-IDC. Este enfoque interdisciplinario permite abordar la complejidad del territorio, la salud, la tecnología, el patrimonio y el ambiente desde una visión sistémica. Al integrar la docencia de grado y posgrado con la investigación aplicada, la Universidad garantiza que el conocimiento generado en sus laboratorios y centros de datos sea transferido efectivamente a la sociedad, impulsando la toma de decisiones basada en evidencia, la resiliencia climática y el bienestar comunitario.

Este documento reafirma el compromiso de la Universidad del Azuay con la ciencia abierta, la transparencia y la excelencia investigativa, proyectándose como un referente regional en la construcción de una sociedad fundamentada en el saber y la innovación responsable.

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

1. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (85-15A) Cambio global y biodiversidad

- ESCUELA DE BIOLOGÍA
- MAESTRÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES
- DOCTORADO EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES



La línea de investigación 85-15A “Cambio Global y Biodiversidad” se centra en comprender cómo las transformaciones ambientales de origen humano —como el cambio climático, la pérdida y fragmentación de hábitats, el cambio de uso del suelo, los incendios, la urbanización y la introducción de especies exóticas— están afectando la estructura, funcionamiento y dinámica de especies, poblaciones, comunidades y ecosistemas, con énfasis en los Andes tropicales, una de las regiones más biodiversas y vulnerables del planeta. Desde un enfoque de la ecología del cambio global, integra bases teóricas de la ecología de comunidades, biogeografía, biología de la conservación y ecología funcional para analizar patrones espaciales y temporales de la biodiversidad, los procesos ecológicos

que la sostienen y los mecanismos de resiliencia y adaptación frente a perturbaciones. La línea busca generar conocimiento científico aplicado que apoye el manejo, la restauración, la conservación y la planificación territorial, considerando que la biodiversidad es clave para mantener servicios ecosistémicos esenciales como la regulación hídrica, la estabilidad del suelo y las interacciones ecológicas (polinización, dispersión de semillas).

Para ello emplea monitoreo ecológico de largo plazo, muestreos de campo, análisis funcional y de redes ecológicas, modelación espacial con SIG y teledetección, modelos de distribución de especies y análisis estadísticos multivariados, permitiendo evaluar impactos, proyectar escenarios futuros e identificar especies y ecosistemas vulnerables. La línea se articula con programas de posgrado en Recursos Naturales Renovables, con la misión universitaria de generar conocimiento con responsabilidad social y ambiental, y con estándares internacionales como los ODS 13 (Acción por el clima) y 15 (Vida de ecosistemas terrestres).

Además, promueve una gestión ética basada en el respeto a la biodiversidad, el cumplimiento legal, la relación responsable con comunidades locales, la integridad científica y la justicia ambiental, y asegura su sostenibilidad mediante fortalecimiento de capacidades, alianzas estratégicas, financiamiento diversificado, gestión abierta de datos y pertinencia social, posicionándose como un eje científico para enfrentar los desafíos del cambio global en los ecosistemas andinos.

2. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (85-15A) Sistemática y Biogeografía

- ESCUELA DE BIOLOGÍA



Esta línea de investigación, denominada "85-15A Sistemática y Biogeografía" y liderada por el Grupo de Investigación de Biología (GIBIO) de la Universidad del Azuay, propone un marco interdisciplinario que integra la clasificación biológica y las relaciones evolutivas (sistemática) con el estudio de los patrones de distribución geográfica en el tiempo y el espacio (biogeografía).

Bajo un paradigma evolutivo-histórico, la línea busca descifrar cómo se genera y se mantiene la biodiversidad, partiendo de la premisa de que esta no es aleatoria, sino el resultado de una historia compartida influenciada por factores geológicos, climáticos y ecológicos. Su enfoque combina la rigurosidad de la taxonomía clásica y la historia natural con herramientas

tecnológicas de vanguardia como la filogenómica, los Sistemas de Información Geográfica (SIG), la bioinformática y el modelado de nichos ecológicos para proyectar respuestas ante el cambio climático.

La creación de esta línea responde a la urgente crisis global de pérdida de biodiversidad y a las significativas brechas de conocimiento taxonómico en regiones megadiversas como el Neotrópico y los Andes ecuatorianos, donde muchos linajes únicos corren el riesgo de desaparecer antes de ser descritos. Para abordar esta problemática, la investigación se articula estrechamente con programas de grado y posgrado (Maestría y Doctorado en Recursos Naturales Renovables), fortaleciendo además las colecciones biológicas institucionales como repositorios críticos de evidencia material.

Con una fuerte vocación ética y aplicada, la línea no solo busca la excelencia científica en la descripción y revisión de especies, sino que también pretende generar insumos técnicos para políticas de conservación, gestión ambiental y el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente en acción por el clima y la protección de ecosistemas terrestres.

3. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (1-25A) Conservación y restauración

- ESCUELA DE BIOLOGÍA
- MAESTRÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES



Esta línea de investigación, titulada "1-25A Conservación y Restauración" y gestionada por el Grupo de Investigación de Biología (GIBIO) de la Universidad del Azuay, se establece como una respuesta científica y técnica ante la crisis ambiental del Antropoceno. Su enfoque principal es el estudio profundo de la estructura y el funcionamiento de especies, poblaciones y ecosistemas, con el fin de diseñar estrategias efectivas para su conservación, recuperación y aprovechamiento sostenible. La línea se fundamenta en la ecología aplicada y la biología de la conservación, buscando no solo entender la biodiversidad, sino también restaurar las funciones ecológicas perdidas y fortalecer los servicios ecosistémicos que son vitales para la resiliencia climática y el bienestar de las comunidades humanas.

como la teledetección mediante drones y satélites, el modelado ecológico, la bioinformática y el análisis genético para evaluar la salud de los ecosistemas a diversas escalas. Sus investigaciones abarcan desde el monitoreo de la biodiversidad en el campo hasta experimentos de restauración in situ, complementados con un enfoque socioecológico que reconoce la importancia de la participación comunitaria y la ética ambiental. Esta visión interdisciplinaria permite que la producción científica se traduzca en planes de manejo territorial y políticas públicas alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 15 y 13), fomentando una gestión responsable de los recursos naturales en paisajes fragmentados y ecosistemas vulnerables, como los Andes tropicales.

Finalmente, la línea está estrechamente vinculada a la formación académica de cuarto nivel, alimentando programas de maestría y doctorado en Recursos Naturales Renovables. Esto asegura la creación de una masa crítica de investigadores capaces de generar soluciones innovadoras y sostenibles en el tiempo. A través de convenios de cooperación y el fortalecimiento de redes de investigación, la línea busca la mejora continua de sus procesos y la transferencia de conocimiento hacia la sociedad, consolidando a la Universidad del Azuay como un referente en la protección y restauración del patrimonio natural.

4. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (1-25A) Ecología humana y gestión ambiental

- ESCUELA DE BIOLOGÍA
- MAESTRÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES



La línea de investigación 1-25A "Ecología Humana y Gestión Ambiental" de la Universidad del Azuay se centra en el análisis interdisciplinario de las complejas interacciones entre los sistemas sociales humanos y los ecosistemas naturales, con el firme objetivo de promover un desarrollo sostenible y armónico.

Fundamentada en teorías que integran principios ecológicos con dinámicas culturales y sociales, esta línea utiliza un enfoque biocultural para comprender cómo las poblaciones optimizan recursos y se adaptan a entornos cambiantes, considerando el medio cultural como un nicho único que media entre la biología humana y su hábitat. Epistemológicamente, rechaza los reduccionismos para estudiar las

retroalimentaciones en múltiples escalas, integrando disciplinas como la sociología, antropología, psicología ambiental y ciencias ambientales para abordar problemas críticos como la degradación ecosistémica, el sobreconsumo y la pérdida de biodiversidad.

En la práctica, la línea responde a desafíos contemporáneos específicos, como la crisis en la gestión de residuos sólidos en contextos urbanos, analizando barreras conductuales y proponiendo soluciones de eficiencia ecológica y economía circular. Para ello, emplea métodos mixtos que van desde el modelado estadístico y el análisis del ciclo de vida hasta entrevistas cualitativas y observación participante en comunidades. Alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (específicamente ODS 12 y 17) y el Plan Nacional de Desarrollo del Ecuador, busca generar conocimiento científico que informe a tomadores de decisiones y políticas públicas, fomentando una ética de responsabilidad colectiva y cuidado transgeneracional del patrimonio natural.

5. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (1-25A) Cambio climático y gestión hídrica

- ESCUELA DE INGENIERÍA AMBIENTAL
- ESCUELA DE INGENIERÍA ELECTRÓNICA
- DOCTORADO EN RECURSOS NATURALES Y ENERGÍA



La línea de investigación "1-25A Cambio Climático y Gestión Hídrica" de la Universidad del Azuay tiene como propósito central investigar los efectos del cambio climático a escalas regional y local para proponer, validar y recomendar estrategias efectivas de adaptación y mitigación.

Basada en un enfoque sistémico y transdisciplinario, la línea articula las ciencias naturales, la ingeniería y las ciencias sociales para abordar la complejidad de las incertidumbres climáticas y sus impactos en el ciclo hidrológico, la biodiversidad y los sistemas de producción. Esta iniciativa responde directamente a la vulnerabilidad del contexto andino ecuatoriano, donde la intensificación de patrones hidrológicos afecta críticamente el suministro de agua para consumo humano y la generación

hidroeléctrica, especialmente en cuencas estratégicas como la del río Paute. La metodología integra herramientas cuantitativas de vanguardia, como el downscaling climático y la modelación hidrológica avanzada, con métodos cualitativos que rescatan las percepciones locales y los saberes ancestrales en la gestión del agua.

Vinculada estrechamente con el Doctorado en Recursos Naturales y Energía y el instituto TRACES, la línea busca no solo la excelencia científica mediante publicaciones de alto impacto, sino también el fortalecimiento de la gobernanza climática y la resiliencia territorial en Cuenca. Sus metas están alineadas con estándares internacionales como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 6, 7, 11, 13 y 15), promoviendo soluciones basadas en la naturaleza, la economía circular en infraestructura hídrica y una ética de investigación que prioriza la transparencia de datos y la equidad social frente a la crisis climática.

6. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (6-17A) Diseño y manufactura

- ESCUELA DE INGENIERÍA AUTOMOTRIZ



La línea de investigación "6-17A Diseño y Manufactura" de la Universidad del Azuay, liderada por el grupo ERGON, tiene como propósito fundamental generar y difundir conocimiento libre para el desarrollo de medios de transporte que sean tecnológicamente viables, sostenibles y socialmente pertinentes.

Basada en una epistemología técnica y constructivista, esta línea integra disciplinas como la mecánica, la electrónica y la simulación computacional avanzada (CAD/CAE) para optimizar la funcionalidad y seguridad vehicular, reduciendo costos y tiempos de desarrollo mediante el uso de prototipos virtuales antes de su fabricación física.

El enfoque busca responder a la problemática de la alta dependencia tecnológica e industrial del Ecuador en el sector automotriz, promoviendo la soberanía tecnológica y el fortalecimiento de capacidades locales de diseño y manufactura adaptadas a las necesidades específicas de movilidad de la región.

Alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, particularmente el ODS 9 (Industria e Innovación) y el ODS 11 (Ciudades Sostenibles), la línea prioriza el desarrollo de vehículos eficientes, livianos y de bajo impacto ambiental, como motocicletas y vehículos eléctricos biplaza, fomentando la adopción de tecnologías limpias y principios de economía circular. Metodológicamente, combina la investigación aplicada con el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y la investigación-acción tecnológica, involucrando activamente a estudiantes y docentes en la resolución de problemas reales del sector productivo. A largo plazo, aspira a consolidar la autonomía tecnológica del país y formar talento humano con conciencia ética y ambiental, capaz de liderar la transición hacia una industria automotriz nacional más resiliente y autosuficiente.

7. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (3-17A) Energía y medio ambiente

- ESCUELA EN INGENIERÍA AUTOMOTRIZ
- MAESTRÍA EN SISTEMAS DE PROPULSIÓN ELÉCTRICA



La línea de investigación "3-17A Energía y Medio Ambiente" de la Universidad del Azuay, impulsada por el grupo consolidado ERGON, se centra en la generación de soluciones tecnológicas sostenibles para el sector automotriz, con un fuerte énfasis en la eficiencia energética y la reducción de impactos ambientales.

Fundamentada en una visión interdisciplinaria que combina la ingeniería mecánica, la electrónica aplicada y la economía ecológica, esta línea busca transformar el modelo de movilidad actual para enfrentar problemas críticos como la dependencia de combustibles fósiles y la contaminación urbana en la región

andina. Su enfoque metodológico integra la investigación experimental, el análisis de ciclo de vida (ACV) y la modelación avanzada para desarrollar tecnologías limpias, incluyendo el estudio de vehículos eléctricos, biocombustibles y sistemas de almacenamiento energético de segunda vida.

Articulada con programas de grado en Ingeniería Automotriz y posgrados en Propulsión Eléctrica, la línea promueve la formación de profesionales con una sólida ética de responsabilidad social y ambiental. Entre sus principales objetivos destacan la transición hacia una movilidad más justa y la colaboración estrecha con redes internacionales como RELIEVE, buscando que el conocimiento generado se traduzca en políticas públicas y mejoras tangibles en la calidad de vida urbana. Finalmente, su sostenibilidad a largo plazo se apoya en el fortalecimiento constante de sus capacidades técnicas y en una producción científica de alto impacto que se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 7, 11, 12 y 13).

8. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (2-37A) Ingeniería civil

- ESCUELA DE INGENIERÍA CIVIL
- MAESTRÍA EN INGENIERÍA CIVIL CON MENCIÓN EN ESTRUCTURAS SISMORRESISTENTES
- MAESTRÍA EN HIDROSANITARIA



La línea de investigación "2-37A Ingeniería Civil" de la Universidad del Azuay tiene como propósito fundamental el desarrollo y aplicación de conocimiento científico y técnico avanzado para la creación de infraestructuras civiles seguras, eficientes y sostenibles.

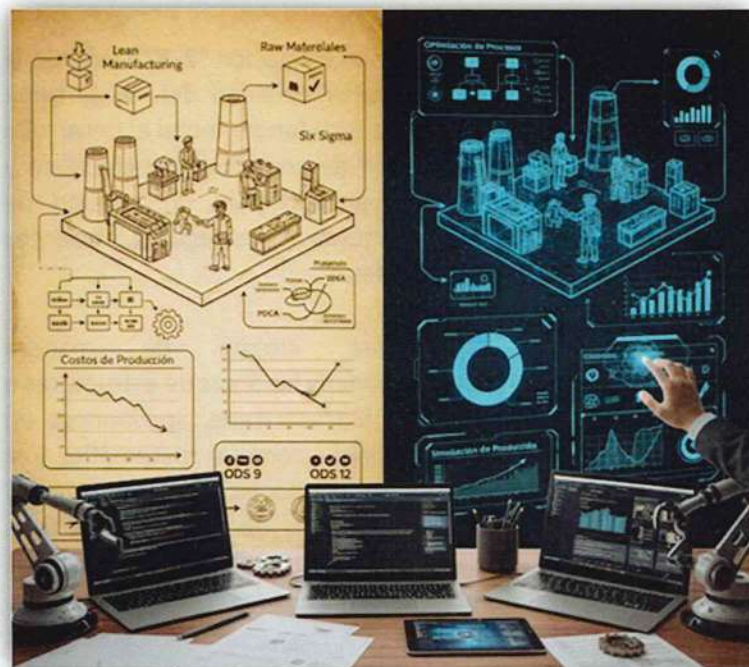
Esta línea integra de manera interdisciplinaria las áreas de estructuras e ingeniería hidrosanitaria, apoyándose en ciencias básicas como la matemática y la física para modelar y predecir el comportamiento de sistemas físicos complejos frente a diversas condiciones ambientales y de carga.

Bajo un enfoque sistémico y positivista, la investigación busca resolver problemas reales del entorno construido, tales como la obsolescencia y vulnerabilidad de edificaciones ante eventos sísmicos, la ineficiencia en sistemas de agua potable y saneamiento, y los desafíos impuestos por el cambio climático.

Metodológicamente, la línea emplea herramientas de vanguardia como el análisis por elementos finitos, la dinámica computacional de fluidos y sistemas de información geográfica, permitiendo una toma de decisiones responsable basada en la modelación y validación empírica. Articulada estratégicamente con programas de maestría en Estructuras Sismorresistentes e Hidrosanitaria, la línea fomenta la formación de profesionales con pensamiento crítico y compromiso ético. En última instancia, su objetivo es contribuir al bienestar colectivo y al desarrollo sostenible mediante soluciones constructivas innovadoras que mejoren la seguridad, la resiliencia y el acceso equitativo a servicios básicos en la sociedad.

9. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (5-27A) Producción y optimización

- ESCUELA DE INGENIERÍA DE LA PRODUCCIÓN



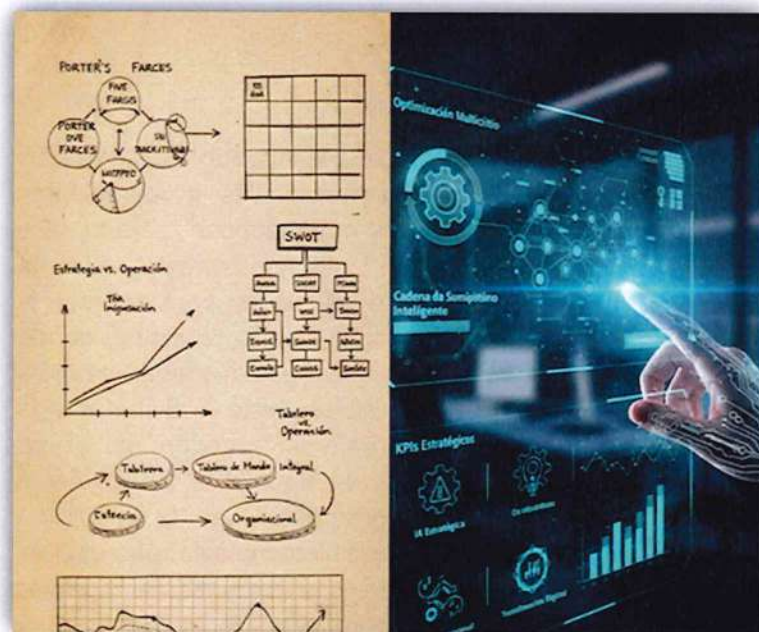
La línea de investigación "5-27A Producción y Optimización", perteneciente a la Facultad de Ciencia y Tecnología de la Universidad del Azuay, tiene como propósito central el desarrollo y la validación de modelos y tecnologías que incrementen la eficiencia, la calidad y la sostenibilidad en los sistemas de producción de bienes y servicios. Impulsada por el Centro de Investigación de Ingeniería de la Producción (CIPO), esta línea se fundamenta en una epistemología aplicada y pragmática, utilizando enfoques de la ingeniería industrial clásica y moderna como Lean Manufacturing, Six Sigma e Inteligencia Artificial para resolver ineficiencias operativas y mejorar la toma de decisiones en escenarios complejos.

Su creación responde directamente a problemas críticos como los altos costos de producción, el desperdicio de recursos y la baja capacidad de adaptación de las empresas locales ante entornos cambiantes y la transformación digital.

Metodológicamente, la línea integra la investigación cuantitativa mediante modelado matemático, simulación y optimización con métodos cualitativos y experimentales que incluyen estudios de caso e investigación-acción participativa en entornos industriales reales. Articulada con la misión universitaria y programas de formación como la ingeniería y maestría de la Producción, busca no solo la excelencia científica a través de proyectos de alto impacto, sino también un beneficio económico sostenible que fortalezca el bienestar social. Finalmente, se alinea con estándares internacionales como los Objetivos de Desarrollo Sostenible, destacando el ODS 9 (Industria e Innovación) y el ODS 12 (Producción y Consumo Responsables), promoviendo una gestión ética que garantice la integridad científica y el desarrollo integral del entorno.

10. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (7-27A) Gestión y estrategia

- ESCUELA DE INGENIERÍA DE LA PRODUCCIÓN



La línea de investigación "7-27A Gestión y Estrategia" de la Universidad del Azuay, desarrollada por el grupo consolidado CIIPO, tiene como objetivo fundamental el diseño y aplicación de modelos estratégicos y herramientas de gestión que potencien el desempeño organizacional, la competitividad y la sostenibilidad en los sistemas de producción.

Se fundamenta en un enfoque pragmático y transdisciplinario que hibrida la ingeniería con la economía y la dirección estratégica, apoyándose en teorías clásicas de autores como Porter y Mintzberg para abordar problemas críticos como la desconexión entre la planificación y la operación productiva, la

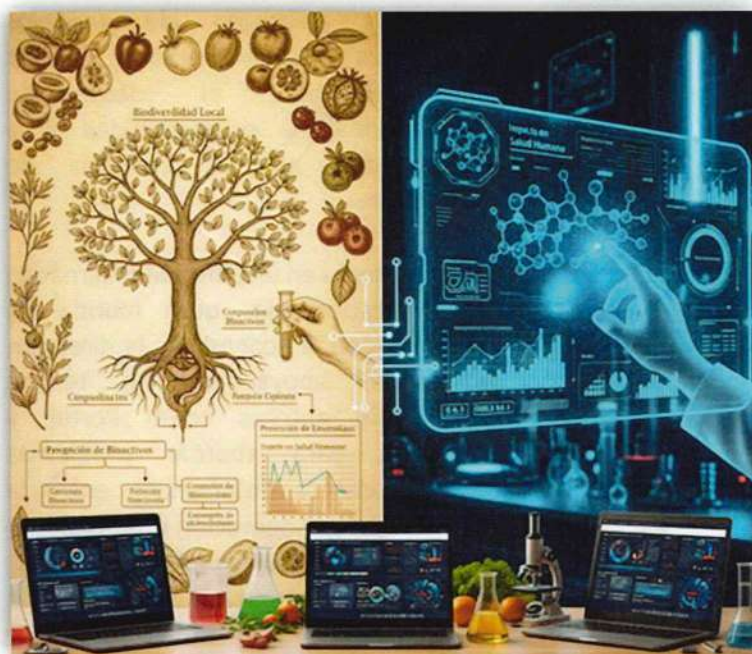
débil respuesta ante cambios del entorno y la falta de indicadores que articulen calidad y valor. Metodológicamente, la línea emplea un enfoque pluralista que integra técnicas cuantitativas, como modelos econométricos y optimización multicriterio, con métodos cualitativos que incluyen estudios de caso y entrevistas con directivos, permitiendo una toma de decisiones basada en evidencia y una visión sistémica de las organizaciones.

Articulada estrechamente con la Maestría en Ingeniería de Producción, esta línea busca formar líderes críticos y éticamente comprometidos que puedan implementar estrategias sostenibles en sectores de manufactura y servicios, contribuyendo así al bienestar social y al desarrollo integral del entorno. Su labor se alinea con estándares internacionales como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 4, 9, 12 y 17) y con el Plan Nacional de Desarrollo del Ecuador, priorizando el fomento de la productividad sustentable y la construcción de un estado eficiente.

A largo plazo, la sostenibilidad de la línea se garantiza a través de su relevancia temática permanente, la formación de nuevos investigadores y su capacidad para evolucionar hacia tendencias tecnológicas emergentes como la inteligencia artificial estratégica, la transformación digital y la resiliencia organizacional.

11. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (1-15A) Alimentos funcionales, e ingredientes bioactivos y nutraceuticos

- ESCUELA DE INGENIERÍA EN ALIMENTOS
- ESCUELA DE BIOLOGÍA
- ESCUELA DE INGENIERÍA AMBIENTAL



Esta línea de investigación, titulada 1-15A "Alimentos funcionales e ingredientes bioactivos y nutraceuticos", se establece como un pilar estratégico de la Universidad del Azuay para abordar la transición epidemiológica actual, donde predominan las enfermedades crónicas no transmisibles como la diabetes y la obesidad. Bajo la dirección del grupo NutriOmics, el trabajo se centra en el estudio profundo de la nutrición molecular y la biotecnología aplicada para transformar materias primas especialmente cereales, leguminosas y plantas nativas del Ecuador en productos con propiedades terapéuticas validadas.

Para lograrlo, la línea emplea una metodología transdisciplinaria que abarca desde la extracción avanzada de

fitoquímicos y péptidos funcionales hasta el uso de tecnologías ómicas (genómica, proteómica y metabolómica) para comprender cómo estos componentes interactúan con la expresión génica humana. Un componente innovador es la aplicación de bioprocesos como la germinación, fermentación y el uso de elicitores químicos, técnicas que permiten potenciar la biodisponibilidad de los nutrientes sin recurrir a aditivos sintéticos, revalorizando al mismo tiempo los saberes ancestrales y la biodiversidad local.

Desde una perspectiva ética y sostenible, el programa no solo busca la innovación tecnológica y el diseño de proteínas vegetales alternativas, sino que también garantiza que los desarrollos sean accesibles para sectores vulnerables, promoviendo la seguridad alimentaria y el enfoque de "Una sola salud" (salud humana, animal y ambiental). Actualmente, la línea sustenta la formación académica de programas de cuarto nivel, como la Maestría en Desarrollo e Innovación de Alimentos y el Doctorado en Biotecnología, y mantiene alianzas internacionales clave con instituciones en México, Chile y España, consolidando una producción científica de alto impacto reflejada en publicaciones en bases de datos como Scopus

12. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (1-35A) Quimiometría y QSAR

- ESCUELA DE INGENIERÍA EN ALIMENTOS
- ESCUELA DE MEDICINA
- MAESTRÍA EN MATEMÁTICAS APLICADAS
- MAESTRÍA EN DESARROLLO E INNOVACIÓN DE ALIMENTOS



La línea de investigación denominada "1-35A Quimiometría y QSAR" de la Universidad del Azuay tiene como objetivo principal desarrollar investigación de alto nivel mediante la aplicación de técnicas matemáticas, estadísticas y de computación para el estudio de sistemas químicos y alimentarios complejos. Esta disciplina, enmarcada en la quimioinformática, utiliza métodos *in silico* y modelos de relaciones cuantitativas estructura-actividad (QSAR) para predecir propiedades fisicoquímicas o actividades biológicas de moléculas a partir de su estructura química.

Su enfoque es transversal y multidisciplinario, integrando campos como la Química, la Ciencia y Tecnología de los Alimentos, y la Estadística y Diseño Experimental para optimizar productos y procesos industriales, reducir la experimentación excesiva y comprender mecanismos de interacción molecular.

Además de su rigor científico, la línea destaca por su compromiso con la sostenibilidad y la ética, promoviendo prácticas de "química verde" que minimizan el uso de reactivos, residuos y pruebas en animales mediante predicciones computacionales. Se encuentra vinculada académicamente a programas de grado como Ingeniería en Alimentos y Medicina, así como a posgrados en Matemática Aplicada e Innovación de Alimentos, fortaleciendo la formación crítica de los estudiantes y la visibilidad internacional de la institución a través de publicaciones en revistas de alto impacto (Q1) y redes de colaboración con universidades en Italia, Argentina y Alemania. A través de metas a largo plazo, busca consolidar su laboratorio especializado como un referente regional en el desarrollo de plataformas de libre acceso y repositorios de datos moleculares validados.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

13. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (3-14A) Administración

- ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
- MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
- MAESTRÍA EN GERENCIA DE DATOS Y NEGOCIOS



La línea de investigación “3-14A Administración” de la Universidad del Azuay constituye un eje estratégico diseñado para generar conocimiento científico que transforme la gestión de las organizaciones en un entorno globalizado y altamente incierto. Su propuesta se fundamenta en un sólido marco teórico que recorre desde los principios clásicos de la eficiencia y la estructura organizacional hasta las teorías contemporáneas de sistemas, el institucionalismo y la gestión estratégica reflexiva, permitiendo una comprensión integral de las dinámicas empresariales modernas. Esta línea no solo se limita al ámbito académico, sino que busca una aplicación práctica directa mediante el desarrollo de modelos y herramientas administrativas que optimicen la toma de decisiones, fomenten la innovación tecnológica y fortalezcan la competitividad de los sectores público y

privado. Metodológicamente, se distingue por su enfoque pluralista, empleando técnicas cuantitativas para el análisis de datos de mercado y cualitativas para explorar aspectos subjetivos como la cultura organizacional, el liderazgo ético y el comportamiento humano en el trabajo.

En sintonía con las demandas globales, la línea está estrechamente alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), priorizando el crecimiento económico inclusivo, el trabajo decente y la infraestructura resiliente, lo que garantiza que sus proyectos tengan un impacto social y ambiental responsable. Su estructura se fortalece a través de una integración interdisciplinaria con facultades de Ciencias de la Administración y programas de posgrado como la Maestría en Administración de Empresas (MBA) y la Maestría en Gerencia de Datos y Negocios, asegurando que la investigación alimente la docencia y viceversa. Además, la colaboración activa con grupos de investigación consolidados como el GICA y el Observatorio Empresarial OEUDA facilita la vinculación con el tejido productivo local e internacional, promoviendo la transferencia de tecnología y la publicación de hallazgos en revistas de alto impacto. A largo plazo, la línea aspira a consolidarse como un referente regional en la formación de líderes capaces de gestionar la transformación digital y la sostenibilidad, contribuyendo así al desarrollo integral de la sociedad ecuatoriana.

14. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (2-14A) Gestión financiera

- ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
- ESCUELA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA



2-14A
Gestión Financiera
Universidad del Azuay

La línea de investigación denominada "2-14A Gestión Financiera" de la Universidad del Azuay tiene como objetivo primordial la planificación, organización, dirección y control de los recursos organizacionales para maximizar los beneficios económicos y sociales, velando siempre por los intereses globales de las empresas. Su fundamento teórico ha evolucionado de enfoques puramente positivistas y cuantitativos hacia paradigmas interpretativos y críticos que incorporan la interdisciplinariedad con áreas como la psicología (finanzas conductuales), la sociología y la ética.

Esta línea busca cerrar la brecha existente entre la teoría financiera y su aplicación práctica, especialmente en economías emergentes, donde factores como la volatilidad económica y la transformación digital exigen modelos de decisión que

consideren no solo la rentabilidad, sino también la sostenibilidad y la transparencia.

La investigación se articula directamente con las carreras de Administración de Empresas y Contabilidad y Auditoría, fomentando tanto la investigación formativa como proyectos de posgrado en finanzas y negocios. Metodológicamente, prioriza el uso de métodos cuantitativos, aunque se abre a enfoques cualitativos y mixtos al explorar el comportamiento humano y los sesgos cognitivos en la toma de decisiones financieras. Además, la línea está alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, particularmente en educación de calidad y crecimiento económico, y promueve alianzas estratégicas con organismos internacionales para fortalecer la visibilidad y el impacto de sus hallazgos en el tejido empresarial local y regional.

Finalmente, mantiene un compromiso ético riguroso, asegurando la confidencialidad de datos sensibles y promoviendo una gestión financiera responsable que contribuya al bienestar social y a la sostenibilidad ambiental mediante criterios ESG.

15. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (1-14A) Contabilidad, costos, auditoría y tributación

- ESCUELA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA
- MAESTRÍA EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA, MENCIÓN GESTIÓN TRIBUTARIA
- MAESTRÍA EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA, MENCIÓN AUDITORÍA INTERNA



La línea de investigación "1-14A Contabilidad, Costos, Auditoría y Tributación" de la Universidad del Azuay se constituye como un pilar estratégico para el fortalecimiento de la transparencia y la eficiencia en la gestión de las organizaciones modernas. Su enfoque trasciende el registro técnico de transacciones, situando a la contabilidad como una disciplina científica y social fundamental para la toma de decisiones estratégicas, el control de recursos y la rendición de cuentas.

En este contexto, la línea integra de manera interdisciplinaria el estudio de la auditoría tanto financiera como de gestión para garantizar la integridad de la información, el análisis de sistemas de costos avanzados que permiten optimizar la rentabilidad en entornos competitivos, y la evaluación de las políticas tributarias

desde una perspectiva que equilibre el cumplimiento legal con la sostenibilidad financiera y el impacto socioeconómico.

A través de un pluralismo metodológico, que abarca desde el análisis estadístico cuantitativo hasta estudios de caso cualitativos y enfoques críticos, esta línea busca responder a los desafíos de la transformación digital, la automatización contable y la responsabilidad social empresarial. Su articulación con la Facultad de Ciencias de la Administración y posgrados especializados como la Maestría en Contabilidad y Auditoría asegura que el conocimiento generado alimente directamente la formación de profesionales capaces de liderar con ética y rigor técnico.

Además, al alinearse con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), la línea promueve el desarrollo de modelos de gestión que fomentan el crecimiento económico inclusivo, la innovación industrial y el fortalecimiento institucional, contribuyendo así a la consolidación de un tejido empresarial más resiliente, transparente y comprometido con el bienestar de la sociedad y el entorno.

16. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (1-13A) Análisis integral del desarrollo económico: producción, finanzas, sostenibilidad, equidad y territorio y políticas públicas

- ESCUELA DE ECONOMÍA



La línea de investigación "1-13A Análisis integral del desarrollo económico: Producción, finanzas, sostenibilidad, equidad y territorio y políticas públicas" de la Universidad del Azuay se erige como un marco analítico de vanguardia que busca comprender y transformar la realidad económica del Ecuador desde una perspectiva sistémica y multidimensional. A diferencia de los enfoques convencionales que se limitan a la medición del crecimiento a través de agregados macroeconómicos, esta línea profundiza en la complejidad de los procesos productivos y financieros, vinculándolos intrínsecamente con la sostenibilidad ambiental y la justicia social. Su fundamentación teórica integra corrientes clásicas con enfoques

emergentes como la economía del comportamiento, la economía ecológica y el análisis espacial, permitiendo un estudio detallado de cómo las políticas públicas impactan en la configuración de los territorios, la reducción de la pobreza y la mitigación de la desigualdad de género y salarial.

En el ámbito metodológico, la línea destaca por su rigurosidad técnica, empleando modelización econométrica avanzada y el análisis de grandes bases de datos nacionales para diagnosticar problemas estructurales como la informalidad laboral y la desindustrialización. Sin embargo, no descuida la dimensión cualitativa, incorporando la validación de resultados mediante el contacto directo con los actores económicos y sociales, lo que garantiza que las propuestas generadas sean no solo científicamente válidas, sino también contextualmente pertinentes. Articulada estrechamente con la Carrera de Economía y diversos programas de posgrado, esta línea no solo fortalece la producción científica de alto impacto y la formación de investigadores jóvenes, sino que también aspira a convertirse en un referente para la toma de decisiones gubernamentales y empresariales, promoviendo un modelo de desarrollo que armonice la eficiencia económica con el bienestar humano y la resiliencia ecológica a largo plazo.

17. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (1-16A) Ciencias en la computación y tecnologías de la información

- ESCUELA DE INGENIERÍA EN CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN



La línea de investigación "1-16A Ciencias en la computación y tecnologías de la información" de la Universidad del Azuay tiene como propósito fundamental fomentar proyectos que integren tecnologías disruptivas para optimizar procesos y mejorar la toma de decisiones en entornos industriales, académicos y sociales. Se fundamenta en las ciencias computacionales y aborda los desafíos de la Cuarta Revolución Industrial mediante un enfoque multidisciplinario que incluye la teoría de algoritmos, redes de datos, inteligencia artificial y ciberseguridad.

La línea responde a problemáticas críticas como la brecha entre las tecnologías tradicionales y las demandas de un mundo hiperconectado, así como la

necesidad de que las organizaciones se adapten eficazmente a la transformación digital y mejoren su gobernanza de TI.

Metodológicamente, se apoya en el desarrollo experimental mediante laboratorios especializados, el uso de machine learning para el procesamiento de grandes volúmenes de datos y la aplicación de metodologías ágiles para el desarrollo de software seguro.

Esta línea se articula estrechamente con la Escuela de Ingeniería en Ciencias de la Computación y grupos de investigación consolidados como el LIDI y el CIIDTAE, buscando no solo el avance técnico, sino también un impacto social positivo alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Entre sus metas a largo plazo se encuentran el impulso a la innovación tecnológica en áreas como el Internet de las Cosas (IoT) y la realidad virtual, la formación de capital humano altamente especializado y el posicionamiento científico a través de publicaciones en redes internacionales.

18. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (2-16A) Base de datos, redes y comunicaciones

- ESCUELA DE INGENIERÍA EN CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN



La línea de investigación "2-16A Base de datos, redes y comunicaciones" de la Universidad del Azuay se posiciona como un eje fundamental para la transformación digital, centrando sus esfuerzos en la creación de arquitecturas de información robustas que garanticen la integridad, accesibilidad y el análisis avanzado de datos en gran escala. Su enfoque trasciende la gestión técnica convencional al integrar tecnologías de vanguardia como la Web Semántica y los Linked Open Data, permitiendo que la información no solo se almacene, sino que adquiera un significado contextual que facilite la interoperabilidad entre sistemas heterogéneos.

Teóricamente, la línea se nutre de corrientes como el constructivismo computacional y el pragmatismo, lo que asegura que cada desarrollo tecnológico

esté diseñado para resolver problemas estructurales específicos, tales como la fragmentación de silos de datos, la latencia en comunicaciones críticas y la necesidad de una gobernanza de TI transparente y eficiente.

En el ámbito metodológico, la línea destaca por su rigor en el desarrollo experimental, utilizando técnicas de minería de datos, aprendizaje automático (machine learning) y algoritmos de optimización para mejorar el rendimiento de las redes y la calidad de los repositorios de información.

Esta sólida base científica se articula directamente con la formación académica de pregrado y posgrado, vinculando a los estudiantes con desafíos reales de los sectores productivo y público, lo que fomenta una transferencia tecnológica efectiva y la innovación local. Además, con una visión de futuro alineada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), la línea prioriza la ética en el manejo de datos y la ciberseguridad, buscando combatir la desinformación y proteger la privacidad. A largo plazo, aspira a consolidarse mediante alianzas internacionales y la producción científica de alto impacto, convirtiéndose en un referente regional para la implementación de soluciones tecnológicas que impulsen la productividad y el bienestar social en la era de la información.

19. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (3-16A) Desarrollo de software

- ESCUELA DE INGENIERÍA EN CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN



La línea de investigación "3-16A Desarrollo de software" de la Universidad del Azuay se consolida como un eje dinamizador de la transformación digital, orientándose a la creación de ecosistemas tecnológicos robustos que respondan a las demandas de una sociedad hiperconectada. Su enfoque trasciende la simple escritura de código para adentrarse en la ingeniería de soluciones complejas, donde la usabilidad, la escalabilidad y la seguridad son pilares fundamentales.

La línea prioriza el desarrollo de plataformas web y aplicaciones móviles que cierren brechas críticas en sectores como la salud (telemedicina), la educación (entornos virtuales de aprendizaje) y el medio ambiente (sistemas de monitoreo), asegurando que cada producto sea intuitivo y genere

un valor social medible. Teóricamente, se nutre de la ingeniería de software moderna, integrando arquitecturas basadas en microservicios, computación en la nube y el uso de inteligencia artificial para la optimización de procesos.

En el plano metodológico, la línea promueve un modelo de desarrollo iterativo e incremental, basado en metodologías ágiles que permiten una respuesta rápida a los cambios del entorno y una validación constante con el usuario final. Este proceso se complementa con una rigurosa investigación experimental, donde se evalúa el rendimiento de los sistemas, la seguridad de los datos y la experiencia de usuario (UX) mediante pruebas controladas. Al estar estrechamente vinculada con la Escuela de Ciencias de la Computación y diversos programas de posgrado, la línea funciona como un laboratorio de innovación donde estudiantes e investigadores colaboran en proyectos que integran transferencia tecnológica y vinculación con el sector productivo.

Finalmente, su alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) garantiza que el software producido no solo sea técnicamente excelente, sino también éticamente responsable, promoviendo la inclusión digital, el crecimiento económico sostenible y el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica local.

20. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (81-16A) Sistemas de información

- ESCUELA DE INGENIERÍA EN CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN
- INSTITUTO DE ESTUDIOS DE RÉGIMEN SECCIONAL DEL ECUADOR - IERSE



La línea de investigación "81-16A Sistemas de información" de la Universidad del Azuay se constituye como un eje estratégico para la transformación digital de las organizaciones, enfocándose en la creación de soluciones tecnológicas que permitan una gestión integral y eficiente del conocimiento. Su alcance abarca desde el diseño de sistemas transaccionales que aseguran la operatividad básica hasta la implementación de sistemas expertos y de soporte a la decisión (DSS) que utilizan algoritmos avanzados e inteligencia artificial para resolver problemas complejos y predecir escenarios futuros.

Teóricamente, esta línea adopta un enfoque sociotécnico, lo que significa que no solo se centra en el rendimiento del hardware o la elegancia del código, sino en cómo estas herramientas interactúan con las personas y las estructuras

organizacionales para generar un valor real y sostenible.

Metodológicamente, la línea destaca por su rigor científico al emplear un enfoque mixto; por un lado, utiliza el modelado cuantitativo y la simulación para garantizar la escalabilidad y seguridad de los sistemas, y por otro, aplica métodos cualitativos como el diseño centrado en el usuario para asegurar que las interfaces sean intuitivas y funcionales.

Esta sólida base académica se traduce en una vinculación directa con sectores críticos de la sociedad, como la seguridad ciudadana a través del análisis de datos para el ECU 911, la optimización de procesos en el comercio exterior y la mejora de sistemas de gestión en salud pública. Además, la línea promueve la "computación verde" mediante algoritmos que minimizan el consumo energético, alineándose así con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y garantizando que el avance tecnológico de la región sea tanto innovador como ambientalmente responsable.

21. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (4-14A) Marketing, comportamiento del consumidor y CIM

- ESCUELA DE MARKETING
- ESCUELA DE COMUNICACIÓN



La línea de investigación denominada "4-14A Marketing, Comportamiento del Consumidor y Comunicaciones Integradas de Marketing (CIM)" de la Universidad del Azuay tiene como propósito central analizar las dinámicas del mercado y el accionar de los usuarios para desarrollar estrategias innovadoras, tanto en el ámbito tradicional como digital. A través de un enfoque multidisciplinario que integra la psicología, la sociología y la tecnología, busca comprender los factores culturales y emocionales que influyen en la toma de decisiones, mejorando así la efectividad de las campañas comunicacionales y contribuyendo al desarrollo sostenible y competitivo de las empresas.

Esta línea responde a la problemática de un mundo globalizado donde los avances tecnológicos y la competencia agresiva obligan a un estudio permanente del consumidor, incorporando incluso disciplinas como las neurociencias para predecir necesidades. Se enfoca en superar desafíos actuales como la saturación publicitaria, la fragmentación de audiencias y la desconfianza de las marcas, proponiendo el uso de herramientas como el Big Data (transformado en Smart Data) y la Inteligencia Artificial para personalizar experiencias sin invadir la privacidad. En cuanto a su ejecución, emplea una metodología mixta que combina:

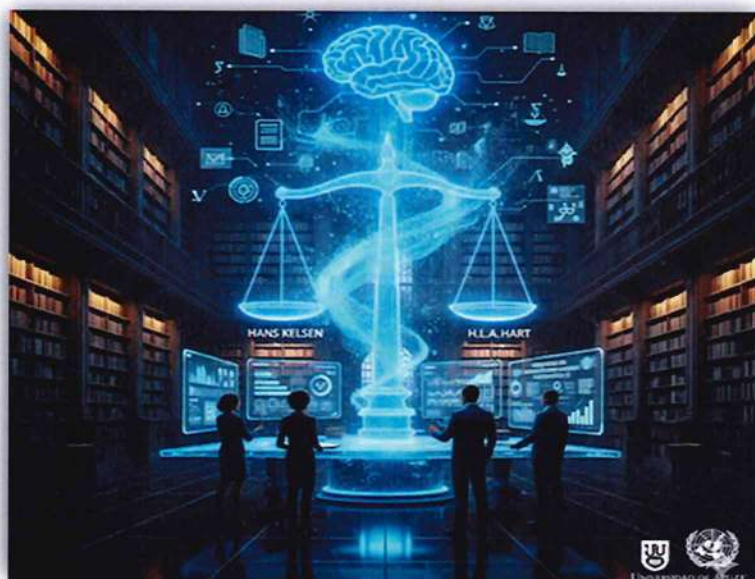
- Enfoques cualitativos: Mediante entrevistas en profundidad, grupos focales y análisis de contenido para comprender el contexto del fenómeno en profundidad.
- Enfoques cuantitativos: Utilizando análisis estadísticos descriptivos e inferenciales, modelos de ecuaciones estructurales (SEM) y técnicas de neuromarketing para medir emociones y patrones de comportamiento de forma numérica.

La gestión de esta línea se rige por principios éticos estrictos, promoviendo la transparencia en la recolección de datos, la protección de la privacidad y la responsabilidad social para evitar la manipulación del consumidor. Además, se encuentra alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), particularmente en los temas de educación de calidad, trabajo decente y fin de la pobreza, buscando que la investigación académica se traduzca en una mejora real del bienestar colectivo y del crecimiento económico.

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS

22. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (1-33A) Teoría y dogmática jurídica

- ESCUELA DE DERECHO



La línea de investigación "1-33A 3 Teoría y Dogmática Jurídica" de la Universidad del Azuay se constituye como un espacio académico dedicado al análisis profundo de los procesos de formación, interpretación y transformación del Derecho. Entendiendo el ordenamiento jurídico como un sistema dinámico, su objetivo principal es examinar los fundamentos de validez, eficacia y legitimidad de las normas frente a los desafíos impuestos por la globalización, la tecnología y las crisis ambientales.

A continuación, se detallan los pilares que sustentan esta línea:

- **Fundamentación Teórica y Epistemológica:** Se basa en un diálogo entre corrientes clásicas y contemporáneas. Parte de la visión normativa de Hans Kelsen sobre la validez y los postulados de H.L.A. Hart sobre la eficacia social. Incorpora además la dimensión axiológica de autores como Radbruch y Bobbio, quienes vinculan la validez formal con la justicia. Finalmente, adopta la teoría de sistemas de Niklas Luhmann para entender el Derecho como un sistema abierto a la realidad social y el enfoque de Jürgen Habermas, que sitúa la legitimidad en el consenso democrático y los procesos comunicativos.
- **Metodología de Investigación:** Para abordar la complejidad jurídica, la línea emplea un enfoque tripartito:
 - a) Método dogmático-sistémico: Para analizar la validez formal de las normas dentro del sistema.
 - b) Método sociológico: Orientado a interpretar la norma en su contexto social real para determinar su eficacia.
 - c) Método hermenéutico: Enfocado en garantizar que el Derecho sea producto de un consenso racional y democrático.
- **Gestión Ética y Responsabilidad:** La investigación se rige por el principio de honestidad intelectual, exigiendo una distinción clara entre el derecho positivo (lo que es) y el ideal (lo que debería ser). Se promueve una argumentación lógica y coherente que evite falacias o manipulaciones, manteniendo la transparencia sobre los supuestos ideológicos del investigador y un respeto estricto a los derechos de autor para evitar el plagio conceptual.
- **Sostenibilidad y Proyección:** La línea garantiza su vigencia a largo plazo mediante la innovación metodológica, que incluye la adopción de Legal Tech para procesos eficientes y ecológicos (cultura de papel cero) y la Investigación Basada en Proyectos (IBP). Su enfoque transformador busca que los resultados no se queden en lo académico, sino que impacten en la creación de políticas públicas y en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), particularmente en las metas de paz, justicia e instituciones sólidas (ODS 16) y reducción de desigualdades (ODS 10).

23. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (1-33A) Legalización, reforma legal y política pública

- ESCUELA DE DERECHO



La línea de investigación "1-33A Legislación, reforma legal y política pública" de la Facultad de Ciencias Jurídicas de la Universidad del Azuay se constituye como un eje estratégico para el análisis y la transformación del sistema jurídico ecuatoriano y global. Su objetivo principal es examinar con rigor metodológico los problemas sociales que exigen una adecuación de las normas vigentes, permitiendo así la formulación de propuestas de reforma y el fortalecimiento de políticas públicas que respondan a las necesidades éticas, económicas y sociales contemporáneas. Epistemológicamente, la línea se asienta sobre una base que conecta el

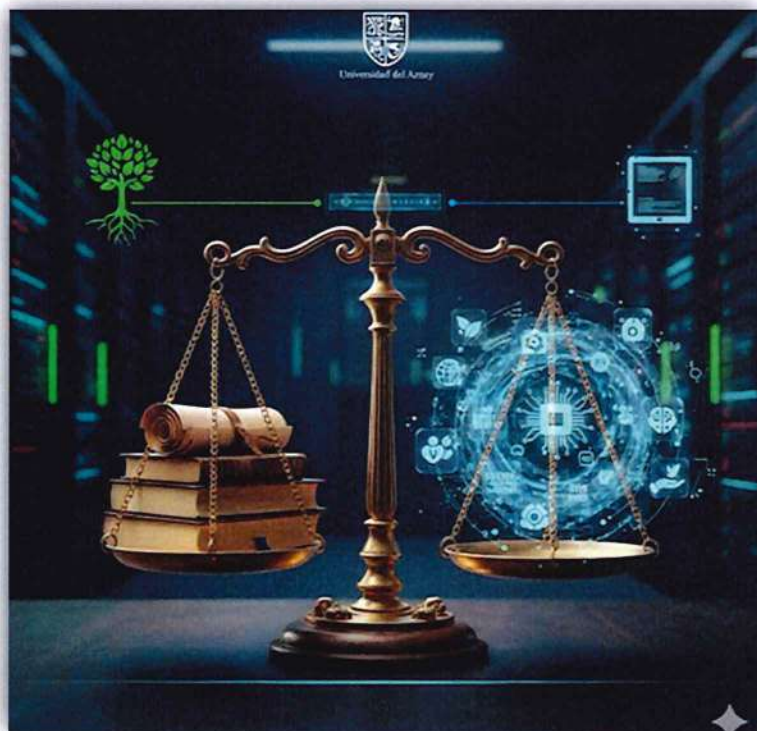
pensamiento clásico de Platón y Aristóteles con la racionalidad moderna de Kant y Kelsen, integrando además las dimensiones comunicativas y morales de Habermas y Alexy para que el derecho sea visto como una manifestación racional de la justicia y la equidad, y no solo como un instrumento regulatorio.

Para abordar el actual desfase entre la normativa y la realidad, la línea se estructura en tres ejes fundamentales: la Legislación, orientada al diagnóstico de tensiones jurídicas a nivel local e internacional; la Reforma Legal, que busca discutir y proponer nuevos modelos de regulación; y la Política Pública, enfocada en el análisis, formulación e impacto social de las decisiones estatales. Metodológicamente, se emplean enfoques científicos deductivos e inductivos, la hermenéutica jurídica y métodos interdisciplinarios de carácter cualitativo que priorizan principios de razonabilidad y proporcionalidad.

Esta labor se alinea estrictamente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (específicamente ODS 16 y 17) y el Plan de Desarrollo Nacional, promoviendo la transparencia, la seguridad integral y un Estado eficiente. Finalmente, la sostenibilidad de la línea a largo plazo se garantiza mediante la innovación tecnológica (Legal Tech), la formación de investigadores con visión transdisciplinaria y un firme compromiso con la ética pública y el bien común, asegurando que la investigación jurídica genere un impacto social real y facilite la justicia intergeneracional.

24. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (1-33A) Realidades jurídicas contemporáneas

- ESCUELA DE DERECHO



La línea de investigación "1-33A Realidades Jurídicas Contemporáneas" se posiciona como una respuesta crítica y propositiva de la Universidad del Azuay ante la acelerada transformación de la sociedad global, la cual ha generado fenómenos que los marcos legales tradicionales no alcanzan a cubrir con suficiencia.

Su enfoque principal radica en el estudio de problemas emergentes como el cambio climático, el impacto disruptivo de la inteligencia artificial, las migraciones masivas y las nuevas configuraciones de los derechos humanos, buscando siempre una gobernanza democrática que sea resiliente y adaptable. En el plano epistemológico, la línea se nutre de una robusta diversidad de fuentes que van desde la sociología de Max Weber y la justicia distributiva de John Rawls, hasta

las teorías críticas de la Escuela de Frankfurt y el post-positivismo de Luigi Ferrajoli, integrando además el neiusnaturalismo de Dworkin y Finnis para garantizar que el derecho no pierda su esencia moral y ética frente a los avances técnicos.

A través de un análisis interdisciplinario, esta línea busca superar la brecha de eficacia y legitimidad que surge cuando la norma jurídica queda rezagada frente a la realidad social, promoviendo el diseño de marcos normativos flexibles y políticas públicas efectivas que aseguren la seguridad jurídica y el bien común.

Esta labor se encuentra profundamente alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 13, 16 y 17) y el Plan de Desarrollo Nacional, enfocándose en la transparencia, la ética pública y la justicia intergeneracional. Además, la línea impulsa el uso de la innovación tecnológica (Legal Tech) y métodos de investigación empíricos para diagnosticar tensiones legales y proponer soluciones que faciliten transiciones sociales justas, consolidando así un espacio académico donde la investigación no es estática, sino un motor de cambio para una sociedad más equitativa y sostenible.

25. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (6-14A) Gestión, comercio y marketing innovador para competitividad empresarial

- ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES



La línea de investigación "6-14A Gestión, Comercio y Marketing Innovador para la Competitividad Empresarial", perteneciente a la Escuela de Estudios Internacionales de la Universidad del Azuay, tiene como propósito central el desarrollo de estrategias innovadoras que impulsen la competitividad sostenible de las organizaciones tanto a nivel nacional como internacional.

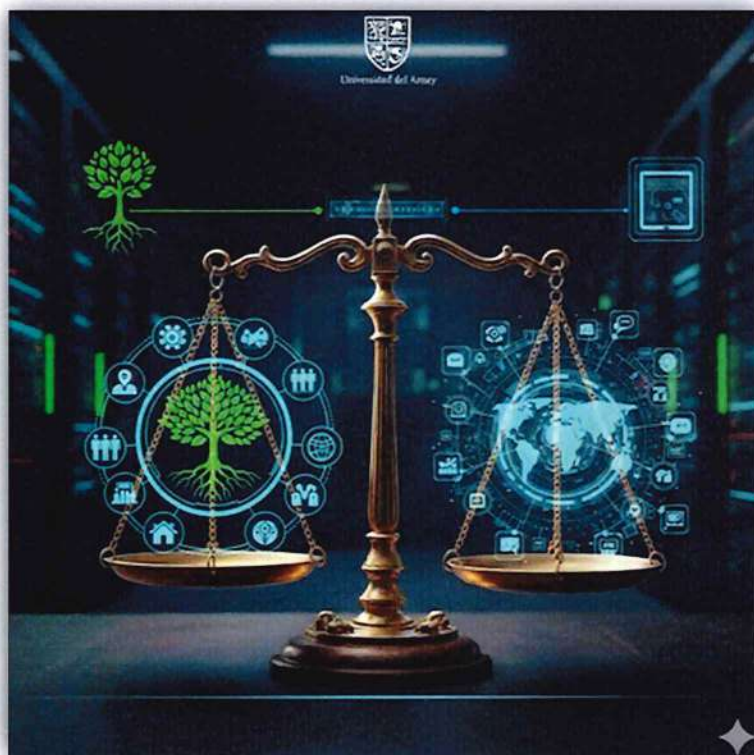
Esta iniciativa se fundamenta en una visión contemporánea donde la gestión deja de ser meramente administrativa para convertirse en un motor de cambio y liderazgo, el comercio se transforma en un instrumento de desarrollo humano responsable e inclusivo, y el marketing evoluciona hacia la creación ética de valor y la conexión genuina con los consumidores. Epistemológicamente, la línea adopta un enfoque constructivista y

pragmático, entendiendo que el conocimiento debe ser interpretado y adaptado para generar transformaciones reales en el entorno empresarial y social.

Para abordar la complejidad de los mercados globales, la línea emplea una metodología mixta que integra el rigor de los datos cuantitativos con la profundidad de los análisis cualitativos, utilizando herramientas como el estudio de casos reales, entrevistas con líderes del sector y prospectiva estratégica para anticipar tendencias futuras. Además, se encuentra estrictamente alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (especialmente los ODS 4, 8 y 9), promoviendo una educación de calidad que forme profesionales globales, éticos y comprometidos con el trabajo decente, la innovación industrial y el crecimiento económico sostenible. En última instancia, esta línea busca que la competitividad no se mida solo en cifras, sino en su impacto positivo en la sociedad, consolidando la investigación como una herramienta esencial para construir puentes entre culturas y mercados en un mundo en constante cambio.

26. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (4-13A) Interculturalidad, convivencia, bienestar y movilidad

- ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES
- MAESTRÍA EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL



La línea de investigación 4-13A "Interculturalidad, convivencia, bienestar y movilidad" de la Universidad del Azuay se erige como un espacio académico de vanguardia dedicado a comprender las dinámicas sociales complejas que definen el siglo XXI. Su enfoque principal es el análisis de la cohesión social y el desarrollo humano inclusivo, priorizando el estudio de la diversidad cultural no como un obstáculo, sino como un activo para la convivencia armónica.

Epistemológicamente, la línea adopta una postura crítica, decolonial y transdisciplinaria que busca romper con las hegemonías del conocimiento tradicional para integrar saberes ancestrales y locales, promoviendo un diálogo horizontal entre la academia y la comunidad. Teóricamente, se fundamenta en pilares como la justicia territorial, la cultura de paz y el concepto

del "Buen Vivir" o Sumak Kawsay, aplicándolos a fenómenos críticos como los flujos migratorios masivos, los desplazamientos forzados y las desigualdades en el acceso a la ciudad y la tecnología.

A través de una metodología plural, esta línea combina el rigor de los datos cuantitativos con la profundidad de enfoques cualitativos como la investigación-acción participativa y el análisis de narrativas, lo que permite que los resultados no solo sean descriptivos, sino transformadores de la realidad social. La línea busca superar las tensiones generadas por la globalización y las brechas sociales mediante la formulación de políticas públicas que fortalezcan las identidades locales y garanticen los derechos humanos en todas sus dimensiones.

Además, su estrecha alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (específicamente los ODS 11, 16 y 17) y el Plan Nacional de Desarrollo asegura que la investigación tenga una proyección internacional y una relevancia ética profunda. En definitiva, la sostenibilidad de esta línea radica en su capacidad para cultivar relaciones horizontales y transformadoras con los territorios, consolidando a la universidad como un agente activo en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y consciente de su diversidad.

27. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (4-13A) Políticas públicas y desarrollo

- ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES
- MAESTRÍA EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL



La línea de investigación 4-13A "Políticas públicas y desarrollo" de la Facultad de Ciencias Jurídicas y la Escuela de Estudios Internacionales de la Universidad del Azuay se constituye como un eje estratégico para comprender y transformar las estructuras de gobernanza en países en desarrollo. Su enfoque se centra en el estudio riguroso de cómo los programas de desarrollo y la cooperación internacional impactan las realidades locales, analizando la efectividad de políticas públicas frente a desafíos globales como la pobreza, la desigualdad y la sostenibilidad.

Epistemológicamente, la línea rompe con las visiones tradicionales eurocéntricas al adoptar las "Epistemologías del Sur" de Boaventura de Sousa Santos y el enfoque

de "Desarrollo como Libertad" de Amartya Sen, lo que permite una comprensión del progreso no solo como crecimiento económico, sino como la expansión de las capacidades humanas y el respeto a la soberanía de los saberes locales.

En el ámbito operativo, la línea investiga la intersección entre la diplomacia, el servicio exterior y la integración regional, examinando cómo los compromisos internacionales —como la Agenda 2030— se traducen en acciones concretas dentro del territorio ecuatoriano y regional. Metodológicamente, se sustenta en un pluralismo que integra el análisis de datos cuantitativos para el monitoreo de indicadores de impacto con técnicas cualitativas de corte etnográfico, permitiendo capturar las voces de los actores sociales y las dinámicas de poder subyacentes en la gestión pública. Alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 16 y 17), esta iniciativa busca fortalecer la transparencia, la ética en el servicio público y la creación de alianzas estratégicas.

En última instancia, la sostenibilidad de esta línea radica en su capacidad para generar conocimiento aplicado que sirva de base para reformas institucionales, promoviendo una justicia social que garantice la dignidad humana y una gestión estatal más inclusiva, eficiente y resiliente ante las crisis contemporáneas.

FACULTAD DE DISEÑO, ARQUITECTURA Y ARTE

28. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (1-37A) Arquitectura

- ESCUELA DE ARQUITECTURA



La línea de investigación "1-37A Arquitectura" de la Universidad del Azuay se propone estudiar el proyecto arquitectónico no como un objeto aislado, sino como una entidad compleja profundamente vinculada a su entorno físico, cultural, social y urbano.

Su enfoque central radica en una reflexión crítica que articula la teoría, la historia y la representación arquitectónica para responder a los desafíos contemporáneos de crear espacios funcionales, significativos y sostenibles que atiendan las necesidades y formas de habitar de las personas.

Epistemológicamente, la línea se fundamenta en la visión del proyecto como una práctica situada y relacional, rescatando la tríada vitruviana de

técnica, utilidad y estética, e integrando dimensiones sociales y éticas para abordar problemáticas vigentes como la habitabilidad y el respeto a la memoria colectiva.

Esta iniciativa responde de manera directa a la problemática del acelerado y muchas veces no planificado proceso de urbanización en Ecuador y Latinoamérica, el cual genera ciudades fragmentadas y profundiza las desigualdades sociales expresadas en el acceso desigual al hábitat y al derecho a la ciudad. Por ello, la línea promueve una aproximación investigativa rigurosa que utiliza métodos tanto cualitativos como estudios de caso, análisis histórico-críticos y entrevistas en profundidad como cuantitativos para fundamentar las decisiones de diseño desde el conocimiento científico.

Alineada con la misión institucional y programas de grado y posgrado en arquitectura y diseño, esta línea busca formar profesionales éticos y comprometidos con la justicia espacial y la sostenibilidad ambiental, estableciendo metas estratégicas para fortalecer la producción científica, la colaboración interinstitucional y la transferencia de conocimiento útil a la comunidad.

29. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (1-37A) Tecnología de la construcción

- ESCUELA DE ARQUITECTURA



La línea de investigación “1-37A Tecnología de la Construcción” de la Universidad del Azuay se establece como un eje estratégico para la Facultad de Diseño, Arquitectura y Arte, enfocándose en la innovación y la sostenibilidad dentro del sector de la construcción. Su fundamento epistemológico se asienta en la arquitectura sostenible, concebida como una disciplina que armoniza las dimensiones ambientales, sociales y económicas para satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos de las generaciones futuras. Esta visión sistémica integra conocimientos de ecología, sociología e ingeniería, priorizando conceptos críticos como el diseño bioclimático, el uso de materiales locales de bajo impacto (como

madera certificada y hormigón reciclado) y la eficiencia energética a través de tecnologías inteligentes y energías renovables.

La creación de esta línea responde directamente a la crisis ambiental del siglo XXI y a la limitada adopción de prácticas sostenibles en el Ecuador, donde la falta de incentivos y la escasa oferta de sistemas constructivos adaptados al entorno local dificultan el desarrollo de una arquitectura resiliente. Para mitigar esta problemática, la investigación se orienta hacia soluciones industrializables y prefabricadas, especialmente para la vivienda colectiva, buscando un equilibrio entre estética, confort térmico y rapidez de montaje.

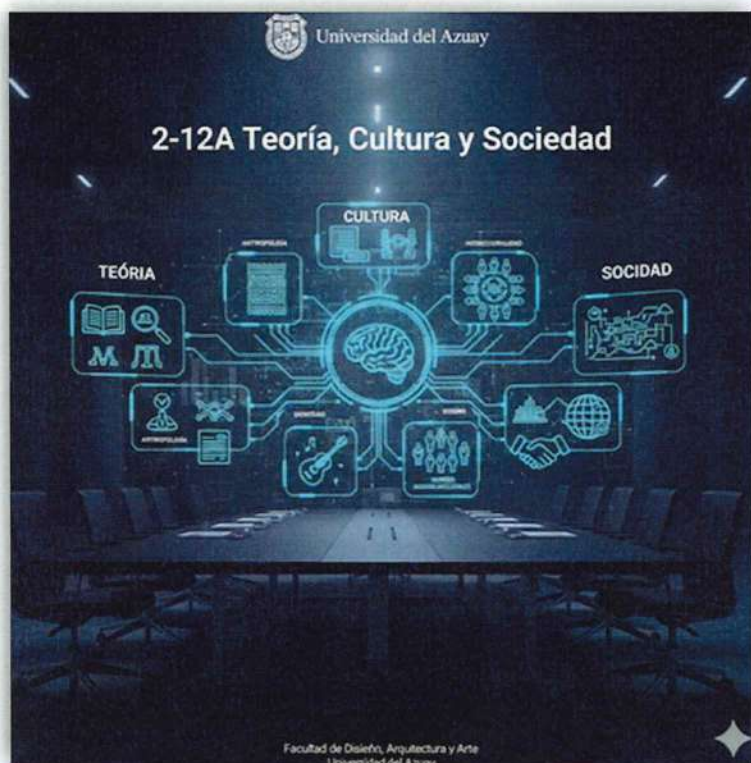
Metodológicamente, la línea emplea un enfoque robusto y variado que incluye:

- Métodos cualitativos: Revisión sistemática de literatura y estudios de caso de sistemas constructivos existentes.
- Métodos cuantitativos: Ensayos experimentales bajo normativa, modelación computacional para prever el comportamiento energético o estructural, y el Análisis de Ciclo de Vida (ACV) para fomentar una economía circular.
- Métodos mixtos: destacando el prototipado a escala 1:1, que permite el monitoreo real de las propuestas tecnológicas desde su creación hasta su reciclaje.

En términos de impacto y visibilidad, la línea se articula con la docencia de grado y posgrado, específicamente con la Maestría en Arquitectura, mención Construcción Sostenible. Cuenta con una sólida base de producción científica que incluye proyectos sobre vivienda rural productiva y sistemas modulares de madera y tierra comprimida, además de publicaciones en revistas indexadas en Scopus. Asimismo, mantiene alianzas estratégicas con entidades clave como el MIDUVI y la Empresa Pública Municipal de Urbanización y Vivienda de Cuenca, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 11 y 12 y el Plan de Desarrollo Nacional.

30. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (2-12A) Teoría, cultura y sociedad

- ESCUELA DE ARQUITECTURA
- ESCUELA DE DISEÑO DE INTERIORES
- ESCUELA DE DISEÑO DE PRODUCTOS
- ESCUELA DE ANTROPOLOGÍA



La línea de investigación "2-12A Teoría, Cultura y Sociedad" de la Facultad de Diseño, Arquitectura y Arte de la Universidad del Azuay tiene como objetivo central analizar las complejas relaciones entre los procesos teóricos, culturales y sociales que configuran las prácticas del diseño, la arquitectura y el arte.

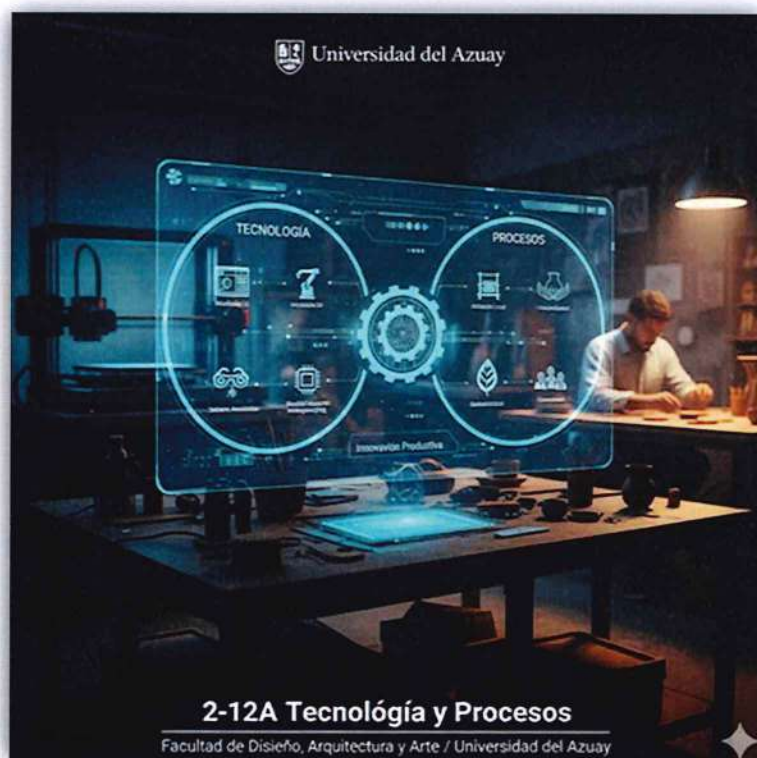
Su fundamento se asienta en una perspectiva epistemológica crítica e interdisciplinaria que reconoce al conocimiento como un constructo social atravesado por discursos de poder e intereses, integrando saberes de la antropología, la historia y los estudios culturales para abordar fenómenos como la construcción de identidades y las dinámicas interculturales. Esta línea surge como respuesta a la necesidad de superar enfoques meramente funcionalistas y eurocéntricos, buscando integrar las

dimensiones simbólicas y políticas en la formación profesional para atender problemáticas locales como la subvaloración de expresiones culturales y la exclusión de saberes ancestrales.

Metodológicamente, se emplea un enfoque transdisciplinar que articula herramientas cualitativas y cuantitativas, incluyendo etnografía, cartografía social mediante SIG, grupos focales, historias de vida y talleres participativos que fomentan la horizontalidad y la justicia epistemológica. La línea está profundamente alineada con la misión de la Universidad al promover el pensamiento crítico y el compromiso ético, vinculándose directamente con programas de posgrado como la Maestría en Arquitectura con mención en Proyecto Urbano Arquitectónico. Finalmente, sus metas se orientan a consolidar la producción académica de alto impacto, fortalecer la visibilidad social del conocimiento generado y asegurar que las investigaciones contribuyan efectivamente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y a la transformación de los territorios.

31. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (2-12A) Tecnología y procesos

- ESCUELA DE DISEÑO DE PRODUCTOS
- ESCUELA DE DISEÑO GRÁFICO
- ESCUELA DE DISEÑO TEXTIL E INDUMENTARIA
- ESCUELA DE DISEÑO DE INTERIORES
- MAESTRÍA EN DISEÑO TEXTIL E INDUMENTARIA CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y PRODUCCIÓN
- MAESTRÍA EN DISEÑO DE INTERIORES
- MAESTRÍA EN DISEÑO, DESARROLLO Y GESTIÓN DE PRODUCTOS



La línea de investigación "2-12A Tecnología y procesos", perteneciente a la Facultad de Diseño, Arquitectura y Arte de la Universidad del Azuay, tiene como objetivo central el estudio, la adaptación y la aplicación de tecnologías tanto tradicionales como emergentes para optimizar las prácticas productivas en el diseño.

Su enfoque epistemológico es pragmático-interpretativo, basándose en la idea de que el conocimiento surge de la experiencia y la práctica orientada a la resolución de problemas reales. Esta línea responde a la necesidad crítica de cerrar la brecha entre la rápida innovación tecnológica global como el modelado 3D, la realidad aumentada y los materiales inteligentes y la preservación de saberes artesanales locales que definen la identidad cultural de la región.

Metodológicamente, se apoya en enfoques cualitativos que incluyen estudios de campo, observación participante y entrevistas con comunidades artesanales, complementados con herramientas modernas de simulación y modelado digital para validar soluciones antes de su implementación. La línea está estrechamente vinculada con programas de posgrado en Diseño y Desarrollo de Productos, y se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 9, 12 y 17) para promover una industria más eficiente, sostenible y colaborativa. En última instancia, busca fortalecer los vínculos entre la academia, el sector productivo y los artesanos, garantizando que la innovación tecnológica no solo mejore la eficiencia, sino que también rescate y proyecte la riqueza cultural del entorno hacia el futuro.

32. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (2-12A) Diseño

- ESCUELA DE DISEÑO DE PRODUCTOS
- ESCUELA DE DISEÑO GRÁFICO
- ESCUELA DE DISEÑO TEXTIL E INDUMENTARIA
- ESCUELA DE DISEÑO DE INTERIORES
- MAESTRÍA EN DISEÑO DESARROLLO Y GESTIÓN DE PRODUCTOS
- MAESTRÍA EN PUBLICIDAD
- MAESTRÍA EN DISEÑO Y EXPERIENCIA DE MARCA
- MAESTRÍA EN DISEÑO DE INTERIORES
- MAESTRÍA EN DISEÑO TEXTIL E INDUMENTARIA



La línea de investigación "2-12A Diseño", adscrita a la Facultad de Diseño, Arquitectura y Arte y enfocada en programas de grado y posgrado como Diseño de Productos, Gráfico, Interiores y Textil, se define como un proceso integral que trasciende la fabricación de objetos para posicionarse como una ciencia proyectual generadora de conocimiento.

Bajo la dirección de grupos como HISTED y GICUP, esta línea adopta una base epistemológica sustentada en el pensamiento complejo, donde el diseño se entiende como una disciplina sistémica y transdisciplinaria que vincula la forma, la función y la significación con las dinámicas humanas y sociales. Su objetivo central es proponer soluciones innovadoras y sostenibles a problemas

contemporáneos mediante una práctica reflexiva que anticipa futuros posibles y sitúa al ser humano en el centro del proceso.

Para abordar esta complejidad, la línea utiliza un método proyectual abductivo e iterativo, que permite investigar a través de la acción, el prototipado y la experimentación constante, validando hipótesis en relación directa con el contexto. Esta estructura metodológica no solo busca resolver necesidades técnicas, sino que también fomenta la investigación sobre y desde el diseño para fortalecer el corpus teórico de la disciplina. A nivel institucional, se alinea con la misión de la Universidad al promover el pensamiento crítico y el compromiso ético, integrándose además con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente en educación de calidad, innovación y consumo responsable. Finalmente, la línea cuenta con un sólido respaldo de producción científica, que incluye proyectos doctorales sobre diseño de interfaces, patrimonio textil y filosofía del diseño, así como la publicación de libros y artículos en revistas indexadas. Sus metas a largo plazo se centran en consolidar alianzas estratégicas nacionales e internacionales, fomentar la formación doctoral del cuerpo docente y asegurar una sostenibilidad integral que abarque dimensiones sociales, ambientales y económicas, garantizando que el diseño actúe como un motor de transformación social y bienestar colectivo.

33. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (1-37A) Estudios de ciudad

- ESCUELA DE ARQUITECTURA
- ESCUELA DE ANTROPOLOGÍA
- ESCUELA DE INGENIERÍA AUTOMOTRIZ



La línea de investigación denominada Estudios de ciudad (código 1-37A) pertenece a la Facultad de Diseño, Arquitectura y Arte de la Universidad del Azuay y tiene como objetivo fundamental indagar en los fenómenos urbanos para comprender la sostenibilidad social, ambiental y económica de las áreas urbanas y periurbanas, aportando así a la creación de políticas públicas y proyectos ciudadanos.

Se fundamenta epistemológicamente en el concepto de ciudad sustentable, promoviendo modelos como la ciudad compacta, el desarrollo orientado al transporte (TOD) y la ciudad de los 15 minutos, articulando ejes transversales como la vivienda digna, el patrimonio

urbano como bien colectivo, la movilidad sostenible, el espacio público inclusivo y el enfoque de género para visibilizar las desigualdades históricas en la configuración espacial.

Esta línea responde a la problemática de la hiperurbanización en Latinoamérica y Ecuador, donde el crecimiento desordenado ha generado contaminación, segregación y una planificación excesivamente volcada al automóvil. Para su desarrollo, se apoya en métodos diversos como cartografía SIG, encuestas, observación directa y grupos focales, vinculándose directamente con programas de grado en Arquitectura y Antropología, así como con maestrías en Proyecto Urbano, Vivienda Colectiva y Construcción Sostenible. Actualmente, es impulsada por tres grupos de investigación consolidados (GIA, LABMUR y GICUP), que mantienen una sólida producción de artículos en bases como Scopus e ISI, libros y proyectos de impacto internacional, asegurando su sostenibilidad a través de alianzas estratégicas con instituciones de España, Italia, Alemania y Suiza, y alineándose estrictamente con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 11 y el Plan Nacional de Desarrollo.

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

34. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (4-13A) Dinámicas socioespaciales y socioambientales

- ESCUELA DE ANTROPOLOGÍA



La línea de investigación denominada "4-13A Dinámicas socioespaciales y socioambientales", perteneciente a la Escuela de Antropología de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas, tiene como objetivo principal investigar las interacciones culturales y sociales vinculadas al territorio, el medio ambiente y las realidades globales desde una perspectiva antropológica, crítica e interdisciplinar.

Su fundamentación teórica parte de comprender el territorio como una construcción sociocultural multidimensional y dialéctica, donde los seres humanos y su entorno se moldean mutuamente, analizando tensiones como las desigualdades en el acceso a recursos, los conflictos urbanos y rurales, y los

fenómenos migratorios en el contexto de la globalización.

Para abordar esta complejidad, la línea se estructura en tres ejes fundamentales: el estudio de las dinámicas socioculturales urbanas, la investigación socioambiental y de territorio en diálogo con la ecología política y la geografía crítica, y el análisis de la globalización y las realidades transnacionales que reconfiguran las identidades contemporáneas.

Metodológicamente, se sustenta de manera primordial en el método etnográfico y la descripción densa, empleando técnicas como entrevistas, observación, derivas urbanas y cartografía social para comprender la dimensión humana detrás de los problemas globales. Esta línea no solo se articula con la misión institucional de fomentar el pensamiento crítico y el compromiso ético, sino que también se alinea con estándares internacionales como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente en la reducción de desigualdades, la creación de ciudades sostenibles, la acción por el clima y la promoción de la paz y la justicia. Finalmente, la propuesta garantiza su sostenibilidad a largo plazo mediante la producción de conocimiento con pertinencia social, la gestión de alianzas estratégicas con organismos como la Universidad Autónoma de Querétaro y el CIDAP, y un estricto compromiso ético que prioriza el consentimiento informado y la devolución de información a la sociedad.

35. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (4-13A) Interculturalidad y saberes

- ESCUELA DE ANTROPOLOGÍA



La línea de investigación "4-13A Interculturalidad y saberes", perteneciente a la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas y a la Escuela de Antropología, se establece como un espacio académico crítico para abordar la plurinacionalidad y multiculturalidad en contextos signados por la desigualdad, el racismo epistémico y la colonialidad del poder.

Su enfoque trasciende la simple aceptación del "otro" para proponer una construcción intercultural de saberes mediante un diálogo horizontal entre el conocimiento occidental y los conocimientos locales o tradicionales.

Estos últimos son entendidos como saberes prácticos y empíricos que nacen

de la experiencia cotidiana y que actúan como instrumentos de resistencia e insurgencia cultural para los pueblos indígenas y grupos subalternos.

El sustento epistemológico de la línea se apoya en conceptos de la UNESCO y autores como García Canclini, definiendo el patrimonio cultural inmaterial como un conjunto de usos, representaciones y técnicas que infunden identidad y continuidad a las comunidades. En este sentido, la investigación busca visibilizar prácticas relacionadas con la naturaleza, la medicina tradicional, la organización social comunitaria y la soberanía alimentaria, entendiéndolas como alternativas viables frente a retos globales como el cambio climático y la pobreza.

Metodológicamente, la línea privilegia el método etnográfico y la descripción densa, utilizando técnicas como la observación, entrevistas y cartografías sociales para profundizar en las tensiones y diálogos posibles entre diferentes otredades. A través de esta praxis, se busca cumplir con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente en la reducción de desigualdades y la salvaguarda del patrimonio cultural y natural. Finalmente, la sostenibilidad de la línea se garantiza mediante la producción científica indexada, la devolución de información a la sociedad y la consolidación de alianzas estratégicas con redes académicas nacionales e internacionales.

36. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (4-13A) Género, cuerpo y salud

- ESCUELA DE ANTROPOLOGÍA



La línea de investigación "4-13A Género, cuerpo y salud" se profundiza como un campo de estudio interdisciplinar que utiliza las corrientes críticas de las ciencias sociales para cuestionar y analizar lo corporal en su relación directa con la cultura.

Su fundamentación parte de la antropología clásica, como los estudios de Marcel Mauss sobre las técnicas corporales, pero se expande hacia marcos contemporáneos como los feminismos plurales, que permiten entender el género no como un dato biológico, sino como una construcción espacial y relacional atravesada por el poder.

Esta perspectiva es vital para abordar la realidad de Ecuador, donde persisten

imaginarios que normalizan la violencia de género y limitan la autonomía económica y social de las mujeres.

El resumen de sus ejes de acción se detalla a continuación:

- **Diversidad y Teoría Crítica:** La línea integra la antropología queer y la teoría crip para investigar las disidencias sexuales y la diversidad funcional, desafiando la noción de un "cuerpo normal" y visibilizando las opresiones interseccionales de clase, género y procedencia.
- **Antropología Médica y Salud:** Se enfoca en cómo las desigualdades estructurales afectan el proceso salud-enfermedad, promoviendo el estudio de la etnomedicina y la medicina intercultural como respuestas a sistemas de salud que a menudo ignoran los contextos socioculturales.
- **Metodología y Compromiso Social:** El uso del método etnográfico y la cartografía social (cuerpo-territorio) busca no solo recolectar datos, sino generar un diálogo horizontal con la sociedad, asegurando que el conocimiento retorne a las comunidades para aportar a su bienestar integral.
- **Impacto Global (ODS):** Su ejecución contribuye directamente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, particularmente en la garantía de una vida sana (ODS 3), el logro de la igualdad de género (ODS 5) y la reducción de las desigualdades sociales y económicas (ODS 10).

Finalmente, la sostenibilidad de esta línea se apoya en su capacidad de generar alianzas estratégicas, como el convenio con la Universidad Autónoma de Querétaro, y en su compromiso con una ética rigurosa que prioriza el consentimiento informado y la transparencia en cada etapa de la investigación.

37. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (4-13A) Alfabetización mediática y digital TICs e IA

- ESCUELA DE COMUNICACIÓN



El Vicerrectorado de Investigaciones de la Universidad del Azuay ha presentado la línea de investigación denominada "4-13A Alfabetización mediática y digital, TICs e IA", la cual surge como una evolución de la anterior línea enfocada en competencias mediáticas para adaptarse a los desafíos de la sociedad de la información y la hiperconectividad.

Esta iniciativa, liderada por el Grupo de Investigación en Comunicación Aplicada (GICOM) de la Facultad de Filosofía, tiene como objetivo principal investigar y promover el uso crítico, ético y responsable de las tecnologías y la inteligencia artificial para fomentar una ciudadanía inclusiva y tecnológicamente competente.

- Su sustento teórico se fundamenta en la pedagogía crítica de Paulo Freire y en marcos internacionales de la UNESCO, integrando perspectivas decoloniales y estudios sobre cultura digital para abordar problemáticas como la desinformación, las brechas digitales en poblaciones vulnerables (comunidades indígenas, adultos mayores y zonas rurales) y los sesgos algorítmicos. Metodológicamente, la línea emplea un enfoque mixto que combina técnicas cuantitativas, como encuestas y modelos estadísticos, con herramientas cualitativas como la etnografía digital y el análisis crítico del discurso, además de incorporar métodos computacionales para la minería de datos y el análisis de sentimientos.

Con una sólida trayectoria de producción científica en los últimos cinco años, que incluye múltiples artículos en bases de datos como Scopus y Web of Science, así como capítulos de libros y ponencias internacionales, la línea se proyecta hacia el futuro mediante alianzas estratégicas con universidades de Europa y América Latina, buscando incidir en políticas públicas y fortalecer la formación de nuevos investigadores en temas emergentes como la ética algorítmica y la soberanía digital.

38. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (3-14A) Comunicación estratégica y sostenibilidad empresarial

- ESCUELA DE COMUNICACIÓN
- ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS



La línea de investigación "3-14A Comunicación Estratégica y Sostenibilidad Empresarial" se profundiza como un campo de estudio vital para la transformación de las organizaciones contemporáneas hacia modelos de gestión más humanos y responsables.

Su enfoque trasciende la visión tradicional de la comunicación como una herramienta táctica de marketing, para entenderla como un eje transversal de gobernanza ética que permite alinear los valores corporativos con las demandas de una sociedad global cada vez más consciente.

A continuación, se detallan los pilares fundamentales que amplían esta línea:

- **Liderazgo Consciente y Cultura Organizacional:** La línea investiga cómo la comunicación estratégica facilita el desarrollo de liderazgos que priorizan el propósito social y la sostenibilidad. Se analiza la capacidad de las organizaciones para construir culturas internas sólidas basadas en la transparencia, donde el compromiso ético no sea solo un discurso, sino una práctica operativa diaria.
- **Empresas BIC y Nuevas Formas de Economía:** Un eje central es el estudio de las Sociedades de Beneficio e Interés Colectivo (BIC). Se busca comprender cómo este modelo de negocio, que integra el éxito económico con el impacto social y ambiental, puede ser replicado y fortalecido en el contexto latinoamericano, utilizando la comunicación como el puente que legitima estas acciones ante sus grupos de interés.
- **La Universidad como Motor de Sostenibilidad:** La investigación también se vuelca hacia el rol de las instituciones de educación superior en la promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Se analiza cómo la academia puede liderar con el ejemplo, integrando la sostenibilidad en sus procesos administrativos, pedagógicos y de vinculación con la colectividad.
- **Metodología y Rigor Científico:** La línea propone un abordaje mixto que utiliza el análisis crítico del discurso para evaluar la coherencia entre lo que las empresas dicen y lo que hacen. Además, emplea estudios de caso y análisis estadísticos para medir el impacto real de las estrategias de sostenibilidad en la reputación y la resiliencia organizacional.
- **Compromiso con la Transparencia y el Bien Común:** Más allá de la rentabilidad, la línea enfatiza la ética de la comunicación como un mecanismo de rendición de cuentas. Se busca que las organizaciones reduzcan las brechas de desigualdad y contribuyan activamente al desarrollo sostenible mediante una comunicación dialógica que escuche y responda a las necesidades del entorno.

Finalmente, la sostenibilidad de esta línea de investigación se asegura mediante la articulación con redes académicas internacionales, la formación continua de investigadores y la transferencia de hallazgos a los sectores productivos, garantizando que el conocimiento generado tenga una aplicación práctica que incida en la mejora de la calidad de vida y en la protección del medio ambiente.



39. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (2-13A) Comunicación, periodismo y política

- ESCUELA DE COMUNICACIÓN
- ESCUELA DE DERECHO



La línea de investigación "2-13A Comunicación, periodismo y política" se profundiza como un espacio de reflexión crítica y producción de conocimiento sobre las complejas relaciones que definen el poder y la opinión pública en la era digital.

Su enfoque no se limita al estudio de los medios tradicionales, sino que se expande hacia el análisis de las nuevas arquitecturas de la información, donde los algoritmos, las redes sociales y la inteligencia artificial reconfiguran la manera en que los ciudadanos perciben la realidad y participan en la democracia.

A continuación, se detallan los ejes fundamentales que amplían el alcance de esta línea:

- **Esfera Pública y Calidad Democrática:** Basándose en la teoría de la acción comunicativa, la línea investiga cómo el debate público se ve amenazado por la fragmentación y la polarización. Se busca identificar mecanismos para recuperar espacios de deliberación ciudadana que sean inclusivos, transparentes y libres de la manipulación de intereses particulares.
- **Desinformación y Posverdad:** Uno de los pilares centrales es el estudio de las fake news y las campañas de desinformación. La línea analiza cómo la circulación de contenidos falsos afecta la credibilidad de las instituciones, altera procesos electorales y genera una "polarización afectiva" que impide la cohesión social.
- **Narrativas del Poder y Representación:** Se examina cómo el discurso político y periodístico construye marcos interpretativos (framing) sobre los conflictos sociales y los grupos minoritarios. El objetivo es promover un periodismo ético que visibilice las diversas realidades y evite la estigmatización o la exclusión simbólica.
- **Educomunicación para la Ciudadanía:** La línea propone que el estudio de la comunicación y la política debe derivar en una formación crítica de los individuos. Se busca que la sociedad desarrolle competencias de alfabetización mediática para discernir entre información de calidad y propaganda, fortaleciendo así su autonomía política.
- **Sostenibilidad e Impacto Social:** El compromiso ético de la línea se traduce en la búsqueda de soluciones a la crisis de confianza en el periodismo. Se promueven alianzas académicas y proyectos de vinculación que acerquen la investigación a la práctica profesional, asegurando que los hallazgos contribuyan a una sociedad más justa, crítica e informada.

Esta línea de investigación se consolida como una respuesta académica necesaria ante un contexto donde la comunicación estratégica y el periodismo enfrentan el reto de sostener la verdad y la ética frente a las presiones del poder político y las dinámicas volátiles del entorno digital.



40. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (4-13A) Educomunicación, género y salud

- ESCUELA DE COMUNICACIÓN
- ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
- ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL
- ACTUACIÓN CON NIVEL EQUIVALENTE A TECNOLOGÍA SUPERIOR
- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES MEDIADOS POR TIC



La línea de investigación "4-13A Educomunicación, género y salud" se profundiza como un modelo de intervención social que utiliza la ciencia de la comunicación para incidir directamente en el bienestar público.

Su enfoque no solo busca informar, sino transformar estructuras de pensamiento y comportamiento mediante el uso de narrativas estratégicas, reconociendo que la comunicación es la herramienta más potente para la educación no formal y la promoción de la salud.

A continuación, se detallan los pilares fundamentales que amplían el alcance de esta línea:

- **Persuasión Narrativa y Eduentretenimiento:** La línea utiliza el concepto de transporte narrativo, donde el receptor se sumerge en una historia de tal manera que reduce sus defensas críticas, permitiendo que los mensajes educativos sobre salud o género calen más profundamente. El eduentretenimiento se aplica mediante la creación de radionovelas, series web o teatro, donde los personajes modelan comportamientos positivos que la audiencia tiende a imitar.
- **Enfoque de Género y Prevención de Violencia:** Ante la realidad crítica de Ecuador, la línea investiga cómo desarticular los estereotipos de género y las masculinidades hegemónicas. Se enfoca en la prevención de la violencia física y simbólica, trabajando con grupos vulnerables para reconstruir narrativas de equidad y respeto.
- **Salud Sexual y Reproductiva:** Se aborda la salud desde una visión integral, analizando cómo la comunicación puede mejorar el acceso a información científica sobre sexualidad, libre de prejuicios, especialmente en jóvenes que a menudo se informan a través de medios digitales con contenidos distorsionados.
- **Interdisciplinariedad y Redes de Investigación:** La línea es un nodo de colaboración entre diversas facultades, integrando la Psicología Clínica para el manejo de conductas, la Educación Inicial para la formación temprana y las Artes Escénicas para la puesta en práctica de las narrativas. Esta red se extiende a nivel internacional con proyectos en México, Colombia y Centroamérica.
- **Sostenibilidad e Impacto en Políticas Públicas:** La sostenibilidad se garantiza mediante la producción de guías metodológicas, artículos científicos y la formación de nuevos investigadores. El objetivo final es que los hallazgos de la línea sirvan como base para el diseño de campañas de salud pública y estrategias de educación nacional con pertinencia cultural.

Esta línea representa un compromiso ético de la Universidad del Azuay por poner la investigación al servicio de la dignidad humana, utilizando la creatividad y el rigor científico para construir una sociedad más sana, justa y equitativa.



41. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (4-14A) Marketing, comportamiento del consumidor y comunicación integrada de marketing (CIM)

- ESCUELA DE COMUNICACIÓN
- ESCUELA DE MARKETING



La línea de investigación denominada "4-14A Marketing, Comportamiento del Consumidor y Comunicación Integrada de Marketing (CIM)", impulsada de manera conjunta por las escuelas de Marketing y Comunicación de la Universidad del Azuay, se enfoca en el análisis profundo de las dinámicas comerciales y comunicacionales para desarrollar estrategias innovadoras en entornos globales.

Su propósito fundamental es comprender los factores psicológicos, culturales y tecnológicos que influyen en la toma de decisiones de los consumidores, permitiendo así mejorar la efectividad de las campañas y contribuir al desarrollo sostenible y competitivo de las empresas.

Epistemológicamente, la línea integra la racionalidad económica con perspectivas conductuales y constructivistas, valorando tanto los datos empíricos como las percepciones subjetivas y las emociones en el proceso de compra. Metodológicamente, adopta un enfoque mixto y multidisciplinar que combina técnicas tradicionales como entrevistas a profundidad, grupos focales y análisis estadísticos inferenciales con herramientas de vanguardia, incluyendo el neuromarketing (seguimiento ocular, electroencefalografía) y la inteligencia artificial para el análisis predictivo y la personalización de contenidos.

Esta propuesta responde a desafíos críticos como la saturación publicitaria, la fragmentación de audiencias y la necesidad de gestionar "Big Data" para convertirla en estrategias éticas y responsables que fomenten el bienestar colectivo. Finalmente, la línea se articula con programas de grado y posgrado (como el MBA) y se sustenta en la labor de grupos consolidados como GICA, GICOM y el Observatorio Empresarial, con la meta de generar conocimiento aplicado que sirva de puente efectivo entre la academia y el sector productivo.

42. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (1-11A) Inclusión

- ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
- ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



La línea de investigación denominada "1-11A Inclusión", desarrollada por la Escuela de Educación Básica de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas, se centra en la reflexión y acción sobre la necesidad de que el sistema educativo atienda a la diversidad en todas sus formas, incluyendo dimensiones étnicas, de género, discapacidad y altas capacidades.

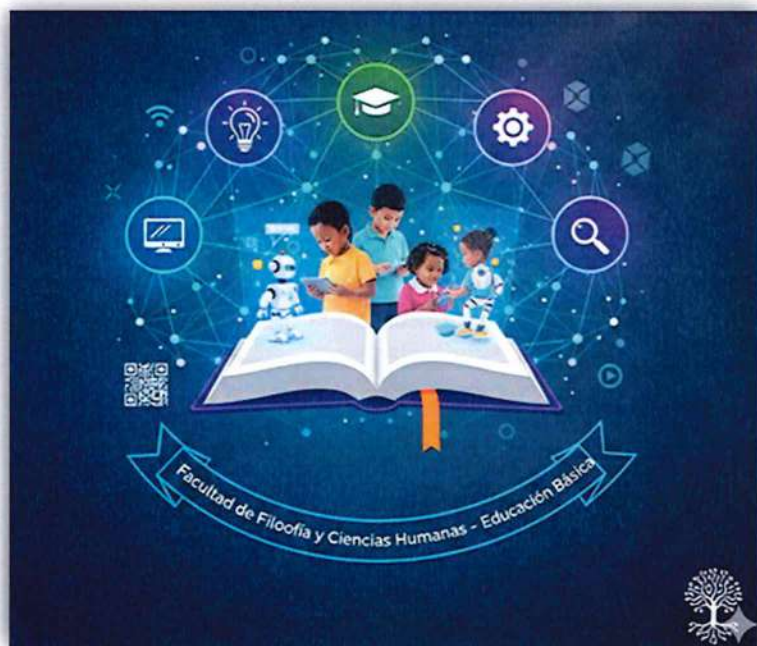
Su objetivo fundamental es visibilizar las inequidades educativas y sociales para promover oportunidades de aprendizaje para todos bajo un enfoque de derechos, abordando desde el análisis de políticas públicas hasta la evaluación de proyectos curriculares y la práctica docente inclusiva.

Epistemológicamente, la línea se fundamenta en la transición del concepto de integración al de inclusión, entendiéndola como un paradigma transformador y un proceso dinámico que busca eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación mediante una reforma sistémica de los métodos y estructuras educativas. Esta propuesta responde a problemáticas críticas como el abandono escolar de estudiantes con necesidades específicas, la falta de formación docente en atención a la diversidad y la persistencia de prácticas pedagógicas tradicionales que homogeneizan el aprendizaje.

Metodológicamente, adopta un enfoque pluralista que integra métodos cuantitativos descriptivos con enfoques cualitativos como la etnografía, el estudio de casos y la investigación-acción, orientándose siempre hacia la comprensión y mejora de la realidad educativa. Articulada con la misión de la Universidad del Azuay y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 4), la línea busca consolidar una cultura investigativa ética y sustentable que prepare a futuros docentes como agentes de transformación social, garantizando la equidad y la justicia educativa en entornos cada vez más complejos y diversos.

43. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (1-11A) Innovación pedagógica

- ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
- ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



La línea de investigación “1-11A Innovación Pedagógica”, adscrita a la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas de la carrera de Educación Básica, se establece como una respuesta institucional para enfrentar los desafíos de la actual sociedad del conocimiento mediante la creación y aplicación de procesos, productos y metodologías educativas renovadoras.

Su objetivo central es fortalecer la calidad de la educación a través de la mediación de Tecnologías Digitales y el desarrollo de propuestas alternativas que atiendan la diversidad, con un énfasis especial en la primera infancia, la niñez intermedia y las necesidades educativas especiales (NEE).

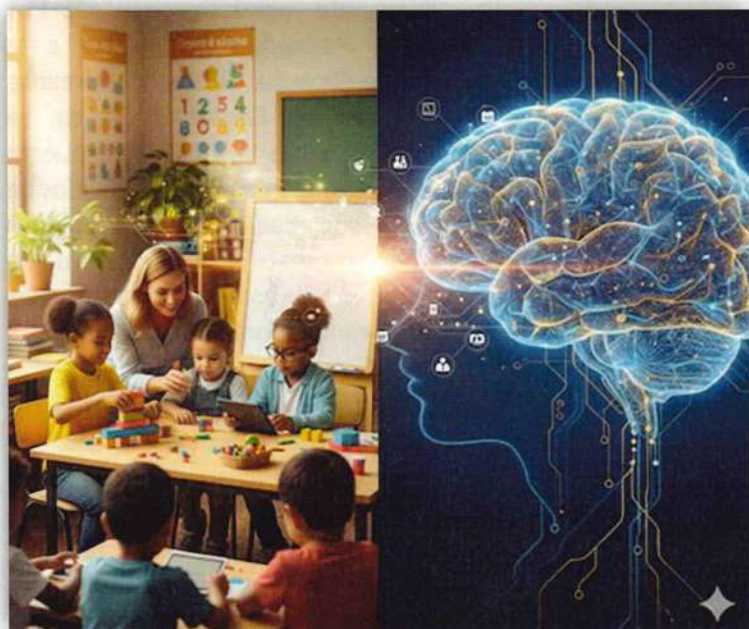
Epistemológicamente, la línea se sustenta en el conectivismo de George Siemens, el cual redefine el aprendizaje como un proceso de conexión en redes de información donde el docente evoluciona de ser un transmisor a un mediador que fomenta el pensamiento crítico y la autonomía del estudiante.

En términos de ejecución académica, la línea articula las funciones sustantivas de docencia e investigación a través de un pluralismo metodológico que integra enfoques cuantitativos y cualitativos, tales como la investigación-acción, la etnografía y el estudio de casos. Esta estructura permite que los proyectos se alineen con estándares internacionales como el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (Educación de Calidad) y las políticas nacionales del Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador.

La productividad de la línea se evidencia en múltiples proyectos finalizados y en ejecución, como el desarrollo de prototipos tecnológicos de software FOSS para comunicación aumentativa y estimulación léxico-semántica, además de una sólida producción de artículos científicos y ponencias internacionales que garantizan su visibilidad científica. Finalmente, la línea garantiza su sostenibilidad y relevancia mediante una gestión ética rigurosa —basada en la honestidad y el respeto a la dignidad humana— y una estrategia a largo plazo centrada en la formación investigativa de los estudiantes y la búsqueda de alianzas estratégicas.

44. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (86-15A) Neuropsicología aplicada a la educación

- ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
- ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



La línea de investigación denominada "86-15A Neuropsicología aplicada a la Educación", perteneciente a la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas de la Universidad del Azuay, tiene como propósito fundamental integrar los hallazgos de la neurociencia cognitiva con la práctica pedagógica para optimizar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes en la educación básica.

Su objetivo principal es generar estudios que expliquen los mecanismos del aprendizaje y sus implicaciones en la primera infancia y la niñez, utilizando la neuropsicología para fomentar procesos educativos inclusivos y efectivos.

Epistemológicamente, la línea se sustenta en un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario que busca unir las ciencias biológicas y experimentales con las sociales y pedagógicas, fundamentándose en pilares como el modelo de bloques funcionales de Luria y el concepto de neuroplasticidad para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales.

Esta declaratoria responde a problemáticas críticas como la persistencia de modelos educativos excluyentes, la falta de formación docente en educación emocional y el desconocimiento de los trastornos del neurodesarrollo y las dificultades específicas del aprendizaje (como el TDAH o la dislexia), factores que a menudo actúan como barreras para la inclusión escolar.

Para abordar estos retos, la línea emplea una pluralidad metodológica que combina enfoques cuantitativos (métodos descriptivos) y cualitativos (investigación-acción, etnografía y estudios de caso), permitiendo tanto la explicación objetiva de los fenómenos educativos como la comprensión profunda de las dinámicas sociales y culturales en el aula. Finalmente, el desarrollo de esta línea se rige por una gestión ética rigurosa que prioriza la protección de los derechos y la dignidad de los participantes, especialmente de grupos vulnerables, y se alinea con objetivos globales de desarrollo sostenible como la educación de calidad y la equidad social.

45. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (1-11A) Pedagogía, didáctica y currículo

- ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
- ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



La línea de investigación "1-11A Pedagogía, Didáctica y Currículo", perteneciente a la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas de la Universidad del Azuay, se constituye como un espacio de reflexión crítica sobre el hecho educativo para responder a las necesidades sociales y promover el desarrollo integral del ser humano.

Su objetivo central es transformar los contextos escolares mediante el estudio de la realidad educativa y de la formación docente, articulando la pedagogía con la didáctica (enseñanza-aprendizaje) y el currículo (planificación y evaluación) en sus dimensiones familiares, sociales y culturales.

Epistemológicamente, se fundamenta en una tradición plural que incluye el pragmatismo de Dewey, la pedagogía crítica de Freire, el constructivismo de Piaget y Vygotsky, y aportes contemporáneos como la neuroeducación y el aprendizaje situado. Esta línea aborda problemáticas críticas en el contexto ecuatoriano, tales como la brecha entre la teoría y la práctica en las aulas, la rigidez curricular que dificulta la adaptación a contextos locales y la necesidad de fomentar una educación verdaderamente inclusiva e intercultural que valore la diversidad funcional y lingüística.

Para enfrentar estos desafíos, la línea emplea un pluralismo metodológico que combina enfoques cuantitativos (como el método descriptivo para caracterizar fenómenos naturales) y cualitativos (incluyendo la investigación-acción, la etnografía y el estudio de casos) para generar una comprensión profunda y transformadora de la práctica docente. La investigación se asume como un eje transversal en la formación de los estudiantes, vinculándose con sus prácticas preprofesionales y trabajos de titulación para convertirlos en agentes de cambio social. Alineada con la misión institucional y con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (específicamente el ODS 4: Educación de calidad), la línea busca garantizar entornos de aprendizaje equitativos y significativos. Entre sus metas a mediano y largo plazo destaca el fortalecimiento de la formación investigativa estudiantil y el incremento de proyectos liderados por docentes que integren la innovación tecnológica y la justicia social en la educación del siglo XXI.

46. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (4-13A) Impactos y convergencias del turismo

- ESCUELA DE TURISMO
- TECNOLOGÍA SUPERIOR EN TURISMO RURAL
- MAESTRÍA EN TURISMO MENCIÓN EN TERRITORIO



La línea de investigación denominada "4-13A Impactos y convergencias del turismo", adscrita a la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas de la Universidad del Azuay, tiene como propósito central analizar de manera integral los efectos multidimensionales que el turismo genera en los territorios para promover un desarrollo sostenible y resiliente.

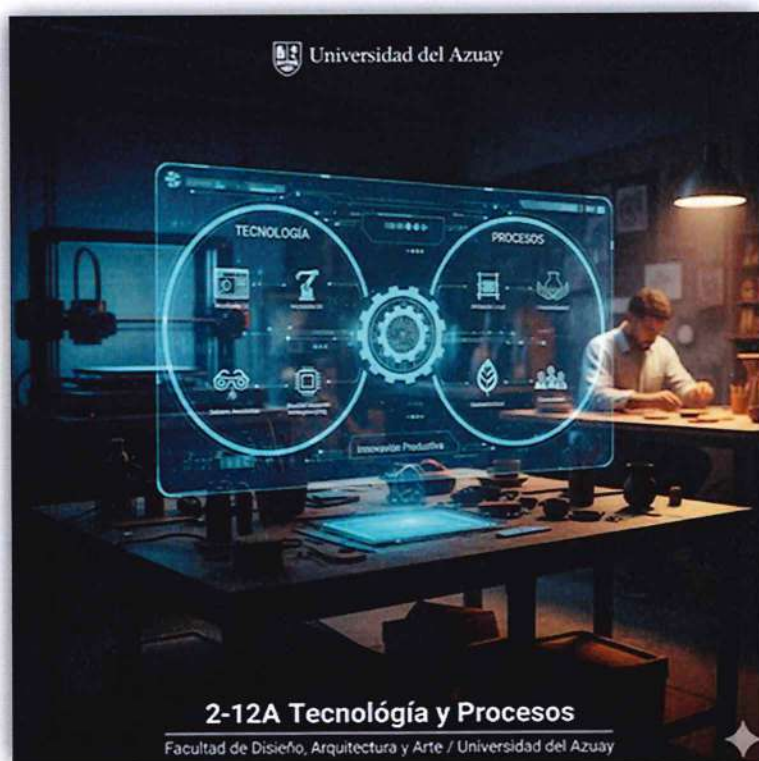
Su enfoque interdisciplinario combina las ciencias sociales, la economía del desarrollo y la ecología política para abordar el turismo no solo como un sector económico, sino como un sistema complejo de relaciones sociales y ambientales que influye directamente en los modos de vida y la conservación del entorno.

Epistemológicamente, la línea se posiciona desde una visión crítica y constructivista que busca superar la visión tradicional centrada únicamente en indicadores cuantitativos, priorizando en su lugar la equidad social, la justicia territorial y la protección de los derechos de las comunidades locales frente a problemáticas como la distribución desigual de beneficios, la gentrificación y la degradación de ecosistemas frágiles.

Para alcanzar estos objetivos, la línea emplea una pluralidad metodológica que integra técnicas cuantitativas para medir el impacto económico, métodos cualitativos como la etnografía y las entrevistas para comprender las transformaciones culturales, y herramientas tecnológicas como los Sistemas de Información Geográfica (SIG) para el monitoreo ambiental y territorial. Además, se apoya fuertemente en la investigación-acción participativa para involucrar a los actores locales en la creación de soluciones que respondan a las necesidades reales del Austro ecuatoriano. Articulada con la misión humanista de la universidad y con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), la línea busca transformar la gestión turística en una herramienta de bienestar colectivo y resiliencia ante desafíos globales como el cambio climático, vinculando permanentemente la producción científica con la formación académica de grado y posgrado en las áreas de turismo y territorio.

31. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (2-12A) Tecnología y procesos

- ESCUELA DE DISEÑO DE PRODUCTOS
- ESCUELA DE DISEÑO GRÁFICO
- ESCUELA DE DISEÑO TEXTIL E INDUMENTARIA
- ESCUELA DE DISEÑO DE INTERIORES
- MAESTRÍA EN DISEÑO TEXTIL E INDUMENTARIA CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y PRODUCCIÓN
- MAESTRÍA EN DISEÑO DE INTERIORES
- MAESTRÍA EN DISEÑO, DESARROLLO Y GESTIÓN DE PRODUCTOS



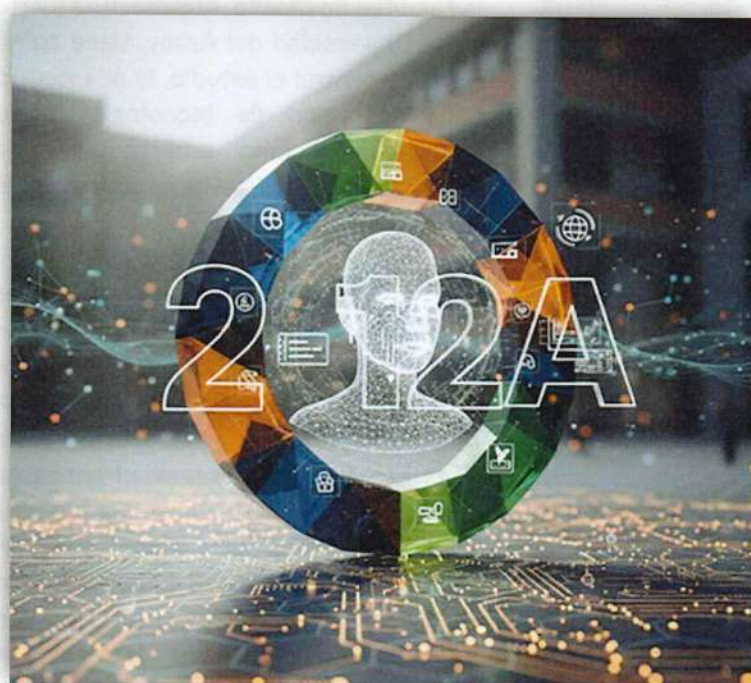
La línea de investigación "2-12A Tecnología y procesos", perteneciente a la Facultad de Diseño, Arquitectura y Arte de la Universidad del Azuay, tiene como objetivo central el estudio, la adaptación y la aplicación de tecnologías tanto tradicionales como emergentes para optimizar las prácticas productivas en el diseño.

Su enfoque epistemológico es pragmático-interpretativo, basándose en la idea de que el conocimiento surge de la experiencia y la práctica orientada a la resolución de problemas reales. Esta línea responde a la necesidad crítica de cerrar la brecha entre la rápida innovación tecnológica global como el modelado 3D, la realidad aumentada y los materiales inteligentes y la preservación de saberes artesanales locales que definen la identidad cultural de la región.

Metodológicamente, se apoya en enfoques cualitativos que incluyen estudios de campo, observación participante y entrevistas con comunidades artesanales, complementados con herramientas modernas de simulación y modelado digital para validar soluciones antes de su implementación. La línea está estrechamente vinculada con programas de posgrado en Diseño y Desarrollo de Productos, y se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 9, 12 y 17) para promover una industria más eficiente, sostenible y colaborativa. En última instancia, busca fortalecer los vínculos entre la academia, el sector productivo y los artesanos, garantizando que la innovación tecnológica no solo mejore la eficiencia, sino que también rescate y proyecte la riqueza cultural del entorno hacia el futuro.

32. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (2-12A) Diseño

- ESCUELA DE DISEÑO DE PRODUCTOS
- ESCUELA DE DISEÑO GRÁFICO
- ESCUELA DE DISEÑO TEXTIL E INDUMENTARIA
- ESCUELA DE DISEÑO DE INTERIORES
- MAESTRÍA EN DISEÑO DESARROLLO Y GESTIÓN DE PRODUCTOS
- MAESTRÍA EN PUBLICIDAD
- MAESTRÍA EN DISEÑO Y EXPERIENCIA DE MARCA
- MAESTRÍA EN DISEÑO DE INTERIORES
- MAESTRÍA EN DISEÑO TEXTIL E INDUMENTARIA



La línea de investigación "2-12A Diseño", adscrita a la Facultad de Diseño, Arquitectura y Arte y enfocada en programas de grado y posgrado como Diseño de Productos, Gráfico, Interiores y Textil, se define como un proceso integral que trasciende la fabricación de objetos para posicionarse como una ciencia proyectual generadora de conocimiento.

Bajo la dirección de grupos como HISTED y GICUP, esta línea adopta una base epistemológica sustentada en el pensamiento complejo, donde el diseño se entiende como una disciplina sistémica y transdisciplinaria que vincula la forma, la función y la significación con las dinámicas humanas y sociales. Su objetivo central es proponer soluciones innovadoras y sostenibles a problemas

contemporáneos mediante una práctica reflexiva que anticipa futuros posibles y sitúa al ser humano en el centro del proceso.

Para abordar esta complejidad, la línea utiliza un método proyectual abductivo e iterativo, que permite investigar a través de la acción, el prototipado y la experimentación constante, validando hipótesis en relación directa con el contexto. Esta estructura metodológica no solo busca resolver necesidades técnicas, sino que también fomenta la investigación sobre y desde el diseño para fortalecer el corpus teórico de la disciplina. A nivel institucional, se alinea con la misión de la Universidad al promover el pensamiento crítico y el compromiso ético, integrándose además con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente en educación de calidad, innovación y consumo responsable. Finalmente, la línea cuenta con un sólido respaldo de producción científica, que incluye proyectos doctorales sobre diseño de interfaces, patrimonio textil y filosofía del diseño, así como la publicación de libros y artículos en revistas indexadas. Sus metas a largo plazo se centran en consolidar alianzas estratégicas nacionales e internacionales, fomentar la formación doctoral del cuerpo docente y asegurar una sostenibilidad integral que abarque dimensiones sociales, ambientales y económicas, garantizando que el diseño actúe como un motor de transformación social y bienestar colectivo.

33. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (1-37A) Estudios de ciudad

- ESCUELA DE ARQUITECTURA
- ESCUELA DE ANTROPOLOGÍA
- ESCUELA DE INGENIERÍA AUTOMOTRIZ



La línea de investigación denominada Estudios de ciudad (código 1-37A) pertenece a la Facultad de Diseño, Arquitectura y Arte de la Universidad del Azuay y tiene como objetivo fundamental indagar en los fenómenos urbanos para comprender la sostenibilidad social, ambiental y económica de las áreas urbanas y periurbanas, aportando así a la creación de políticas públicas y proyectos ciudadanos.

Se fundamenta epistemológicamente en el concepto de ciudad sustentable, promoviendo modelos como la ciudad compacta, el desarrollo orientado al transporte (TOD) y la ciudad de los 15 minutos, articulando ejes transversales como la vivienda digna, el patrimonio

urbano como bien colectivo, la movilidad sostenible, el espacio público inclusivo y el enfoque de género para visibilizar las desigualdades históricas en la configuración espacial.

Esta línea responde a la problemática de la hiperurbanización en Latinoamérica y Ecuador, donde el crecimiento desordenado ha generado contaminación, segregación y una planificación excesivamente volcada al automóvil. Para su desarrollo, se apoya en métodos diversos como cartografía SIG, encuestas, observación directa y grupos focales, vinculándose directamente con programas de grado en Arquitectura y Antropología, así como con maestrías en Proyecto Urbano, Vivienda Colectiva y Construcción Sostenible. Actualmente, es impulsada por tres grupos de investigación consolidados (GIA, LABMUR y GICUP), que mantienen una sólida producción de artículos en bases como Scopus e ISI, libros y proyectos de impacto internacional, asegurando su sostenibilidad a través de alianzas estratégicas con instituciones de España, Italia, Alemania y Suiza, y alineándose estrictamente con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 11 y el Plan Nacional de Desarrollo.

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

34. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (4-13A) Dinámicas socioespaciales y socioambientales

- ESCUELA DE ANTROPOLOGÍA



La línea de investigación denominada "4-13A Dinámicas socioespaciales y socioambientales", perteneciente a la Escuela de Antropología de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas, tiene como objetivo principal investigar las interacciones culturales y sociales vinculadas al territorio, el medio ambiente y las realidades globales desde una perspectiva antropológica, crítica e interdisciplinar.

Su fundamentación teórica parte de comprender el territorio como una construcción sociocultural multidimensional y dialéctica, donde los seres humanos y su entorno se moldean mutuamente, analizando tensiones como las desigualdades en el acceso a recursos, los conflictos urbanos y rurales, y los

fenómenos migratorios en el contexto de la globalización.

Para abordar esta complejidad, la línea se estructura en tres ejes fundamentales: el estudio de las dinámicas socioculturales urbanas, la investigación socioambiental y de territorio en diálogo con la ecología política y la geografía crítica, y el análisis de la globalización y las realidades transnacionales que reconfiguran las identidades contemporáneas.

Metodológicamente, se sustenta de manera primordial en el método etnográfico y la descripción densa, empleando técnicas como entrevistas, observación, derivas urbanas y cartografía social para comprender la dimensión humana detrás de los problemas globales. Esta línea no solo se articula con la misión institucional de fomentar el pensamiento crítico y el compromiso ético, sino que también se alinea con estándares internacionales como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente en la reducción de desigualdades, la creación de ciudades sostenibles, la acción por el clima y la promoción de la paz y la justicia. Finalmente, la propuesta garantiza su sostenibilidad a largo plazo mediante la producción de conocimiento con pertinencia social, la gestión de alianzas estratégicas con organismos como la Universidad Autónoma de Querétaro y el CIDAP, y un estricto compromiso ético que prioriza el consentimiento informado y la devolución de información a la sociedad.

35. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (4-13A) Interculturalidad y saberes

- ESCUELA DE ANTROPOLOGÍA



La línea de investigación "4-13A Interculturalidad y saberes", perteneciente a la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas y a la Escuela de Antropología, se establece como un espacio académico crítico para abordar la plurinacionalidad y multiculturalidad en contextos signados por la desigualdad, el racismo epistémico y la colonialidad del poder.

Su enfoque trasciende la simple aceptación del "otro" para proponer una construcción intercultural de saberes mediante un diálogo horizontal entre el conocimiento occidental y los conocimientos locales o tradicionales.

Estos últimos son entendidos como saberes prácticos y empíricos que nacen

de la experiencia cotidiana y que actúan como instrumentos de resistencia e insurgencia cultural para los pueblos indígenas y grupos subalternos.

El sustento epistemológico de la línea se apoya en conceptos de la UNESCO y autores como García Canclini, definiendo el patrimonio cultural inmaterial como un conjunto de usos, representaciones y técnicas que infunden identidad y continuidad a las comunidades. En este sentido, la investigación busca visibilizar prácticas relacionadas con la naturaleza, la medicina tradicional, la organización social comunitaria y la soberanía alimentaria, entendiéndolas como alternativas viables frente a retos globales como el cambio climático y la pobreza.

Metodológicamente, la línea privilegia el método etnográfico y la descripción densa, utilizando técnicas como la observación, entrevistas y cartografías sociales para profundizar en las tensiones y diálogos posibles entre diferentes otredades. A través de esta praxis, se busca cumplir con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente en la reducción de desigualdades y la salvaguarda del patrimonio cultural y natural. Finalmente, la sostenibilidad de la línea se garantiza mediante la producción científica indexada, la devolución de información a la sociedad y la consolidación de alianzas estratégicas con redes académicas nacionales e internacionales.

36. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (4-13A) Género, cuerpo y salud

- ESCUELA DE ANTROPOLOGÍA



La línea de investigación "4-13A Género, cuerpo y salud" se profundiza como un campo de estudio interdisciplinar que utiliza las corrientes críticas de las ciencias sociales para cuestionar y analizar lo corporal en su relación directa con la cultura.

Su fundamentación parte de la antropología clásica, como los estudios de Marcel Mauss sobre las técnicas corporales, pero se expande hacia marcos contemporáneos como los feminismos plurales, que permiten entender el género no como un dato biológico, sino como una construcción espacial y relacional atravesada por el poder.

Esta perspectiva es vital para abordar la realidad de Ecuador, donde persisten

imaginarios que normalizan la violencia de género y limitan la autonomía económica y social de las mujeres.

El resumen de sus ejes de acción se detalla a continuación:

- **Diversidad y Teoría Crítica:** La línea integra la antropología queer y la teoría crip para investigar las disidencias sexuales y la diversidad funcional, desafiando la noción de un "cuerpo normal" y visibilizando las opresiones interseccionales de clase, género y procedencia.
- **Antropología Médica y Salud:** Se enfoca en cómo las desigualdades estructurales afectan el proceso salud-enfermedad, promoviendo el estudio de la etnomedicina y la medicina intercultural como respuestas a sistemas de salud que a menudo ignoran los contextos socioculturales.
- **Metodología y Compromiso Social:** El uso del método etnográfico y la cartografía social (cuerpo-territorio) busca no solo recolectar datos, sino generar un diálogo horizontal con la sociedad, asegurando que el conocimiento retorne a las comunidades para aportar a su bienestar integral.
- **Impacto Global (ODS):** Su ejecución contribuye directamente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, particularmente en la garantía de una vida sana (ODS 3), el logro de la igualdad de género (ODS 5) y la reducción de las desigualdades sociales y económicas (ODS 10).

Finalmente, la sostenibilidad de esta línea se apoya en su capacidad de generar alianzas estratégicas, como el convenio con la Universidad Autónoma de Querétaro, y en su compromiso con una ética rigurosa que prioriza el consentimiento informado y la transparencia en cada etapa de la investigación.

37. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (4-13A) Alfabetización mediática y digital TICs e IA

- ESCUELA DE COMUNICACIÓN



El Vicerrectorado de Investigaciones de la Universidad del Azuay ha presentado la línea de investigación denominada "4-13A Alfabetización mediática y digital, TICs e IA", la cual surge como una evolución de la anterior línea enfocada en competencias mediáticas para adaptarse a los desafíos de la sociedad de la información y la hiperconectividad.

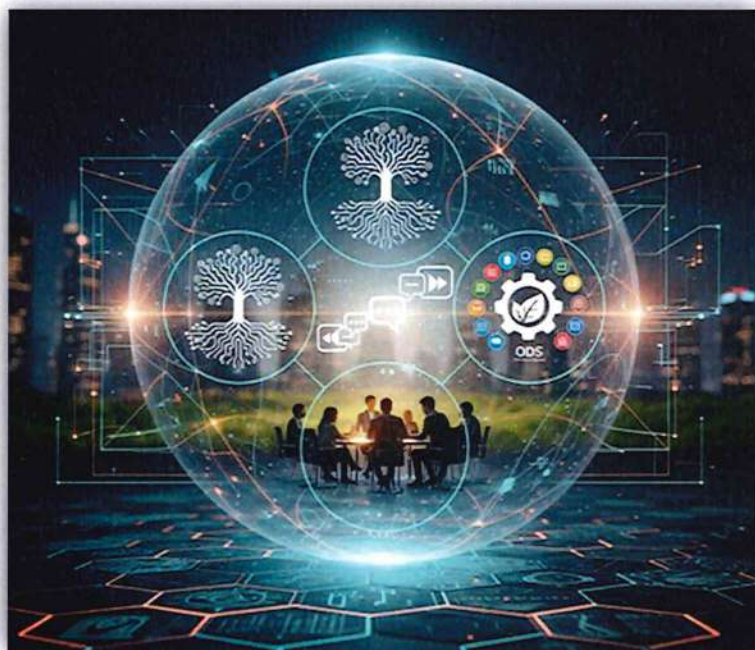
Esta iniciativa, liderada por el Grupo de Investigación en Comunicación Aplicada (GICOM) de la Facultad de Filosofía, tiene como objetivo principal investigar y promover el uso crítico, ético y responsable de las tecnologías y la inteligencia artificial para fomentar una ciudadanía inclusiva y tecnológicamente competente.

Su sustento teórico se fundamenta en la pedagogía crítica de Paulo Freire y en marcos internacionales de la UNESCO, integrando perspectivas decoloniales y estudios sobre cultura digital para abordar problemáticas como la desinformación, las brechas digitales en poblaciones vulnerables (comunidades indígenas, adultos mayores y zonas rurales) y los sesgos algorítmicos. Metodológicamente, la línea emplea un enfoque mixto que combina técnicas cuantitativas, como encuestas y modelos estadísticos, con herramientas cualitativas como la etnografía digital y el análisis crítico del discurso, además de incorporar métodos computacionales para la minería de datos y el análisis de sentimientos.

Con una sólida trayectoria de producción científica en los últimos cinco años, que incluye múltiples artículos en bases de datos como Scopus y Web of Science, así como capítulos de libros y ponencias internacionales, la línea se proyecta hacia el futuro mediante alianzas estratégicas con universidades de Europa y América Latina, buscando incidir en políticas públicas y fortalecer la formación de nuevos investigadores en temas emergentes como la ética algorítmica y la soberanía digital.

38. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (3-14A) Comunicación estratégica y sostenibilidad empresarial

- ESCUELA DE COMUNICACIÓN
- ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS



La línea de investigación "3-14A Comunicación Estratégica y Sostenibilidad Empresarial" se profundiza como un campo de estudio vital para la transformación de las organizaciones contemporáneas hacia modelos de gestión más humanos y responsables.

Su enfoque trasciende la visión tradicional de la comunicación como una herramienta táctica de marketing, para entenderla como un eje transversal de gobernanza ética que permite alinear los valores corporativos con las demandas de una sociedad global cada vez más consciente.

A continuación, se detallan los pilares fundamentales que amplían esta línea:

- **Liderazgo Consciente y Cultura Organizacional:** La línea investiga cómo la comunicación estratégica facilita el desarrollo de liderazgos que priorizan el propósito social y la sostenibilidad. Se analiza la capacidad de las organizaciones para construir culturas internas sólidas basadas en la transparencia, donde el compromiso ético no sea solo un discurso, sino una práctica operativa diaria.
- **Empresas BIC y Nuevas Formas de Economía:** Un eje central es el estudio de las Sociedades de Beneficio e Interés Colectivo (BIC). Se busca comprender cómo este modelo de negocio, que integra el éxito económico con el impacto social y ambiental, puede ser replicado y fortalecido en el contexto latinoamericano, utilizando la comunicación como el puente que legitima estas acciones ante sus grupos de interés.
- **La Universidad como Motor de Sostenibilidad:** La investigación también se vuelca hacia el rol de las instituciones de educación superior en la promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Se analiza cómo la academia puede liderar con el ejemplo, integrando la sostenibilidad en sus procesos administrativos, pedagógicos y de vinculación con la colectividad.
- **Metodología y Rigor Científico:** La línea propone un abordaje mixto que utiliza el análisis crítico del discurso para evaluar la coherencia entre lo que las empresas dicen y lo que hacen. Además, emplea estudios de caso y análisis estadísticos para medir el impacto real de las estrategias de sostenibilidad en la reputación y la resiliencia organizacional.
- **Compromiso con la Transparencia y el Bien Común:** Más allá de la rentabilidad, la línea enfatiza la ética de la comunicación como un mecanismo de rendición de cuentas. Se busca que las organizaciones reduzcan las brechas de desigualdad y contribuyan activamente al desarrollo sostenible mediante una comunicación dialógica que escuche y responda a las necesidades del entorno.

Finalmente, la sostenibilidad de esta línea de investigación se asegura mediante la articulación con redes académicas internacionales, la formación continua de investigadores y la transferencia de hallazgos a los sectores productivos, garantizando que el conocimiento generado tenga una aplicación práctica que incida en la mejora de la calidad de vida y en la protección del medio ambiente.



39. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (2-13A) Comunicación, periodismo y política

- ESCUELA DE COMUNICACIÓN
- ESCUELA DE DERECHO



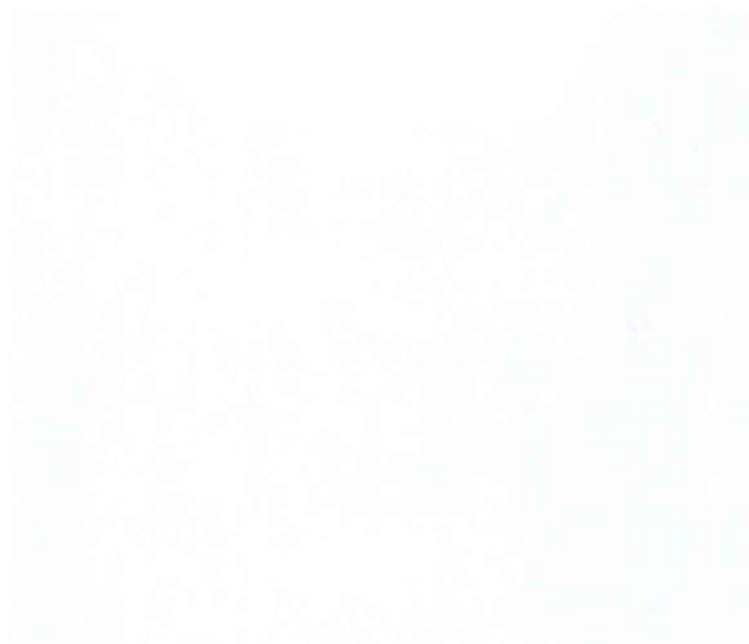
La línea de investigación "2-13A Comunicación, periodismo y política" se profundiza como un espacio de reflexión crítica y producción de conocimiento sobre las complejas relaciones que definen el poder y la opinión pública en la era digital.

Su enfoque no se limita al estudio de los medios tradicionales, sino que se expande hacia el análisis de las nuevas arquitecturas de la información, donde los algoritmos, las redes sociales y la inteligencia artificial reconfiguran la manera en que los ciudadanos perciben la realidad y participan en la democracia.

A continuación, se detallan los ejes fundamentales que amplían el alcance de esta línea:

- **Esfera Pública y Calidad Democrática:** Basándose en la teoría de la acción comunicativa, la línea investiga cómo el debate público se ve amenazado por la fragmentación y la polarización. Se busca identificar mecanismos para recuperar espacios de deliberación ciudadana que sean inclusivos, transparentes y libres de la manipulación de intereses particulares.
- **Desinformación y Posverdad:** Uno de los pilares centrales es el estudio de las fake news y las campañas de desinformación. La línea analiza cómo la circulación de contenidos falsos afecta la credibilidad de las instituciones, altera procesos electorales y genera una "polarización afectiva" que impide la cohesión social.
- **Narrativas del Poder y Representación:** Se examina cómo el discurso político y periodístico construye marcos interpretativos (framing) sobre los conflictos sociales y los grupos minoritarios. El objetivo es promover un periodismo ético que visibilice las diversas realidades y evite la estigmatización o la exclusión simbólica.
- **Educomunicación para la Ciudadanía:** La línea propone que el estudio de la comunicación y la política debe derivar en una formación crítica de los individuos. Se busca que la sociedad desarrolle competencias de alfabetización mediática para discernir entre información de calidad y propaganda, fortaleciendo así su autonomía política.
- **Sostenibilidad e Impacto Social:** El compromiso ético de la línea se traduce en la búsqueda de soluciones a la crisis de confianza en el periodismo. Se promueven alianzas académicas y proyectos de vinculación que acerquen la investigación a la práctica profesional, asegurando que los hallazgos contribuyan a una sociedad más justa, crítica e informada.

Esta línea de investigación se consolida como una respuesta académica necesaria ante un contexto donde la comunicación estratégica y el periodismo enfrentan el reto de sostener la verdad y la ética frente a las presiones del poder político y las dinámicas volátiles del entorno digital.



40. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (4-13A) Educomunicación, género y salud

- ESCUELA DE COMUNICACIÓN
- ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
- ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL
- ACTUACIÓN CON NIVEL EQUIVALENTE A TECNOLOGÍA SUPERIOR
- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES MEDIADOS POR TIC



La línea de investigación "4-13A Educomunicación, género y salud" se profundiza como un modelo de intervención social que utiliza la ciencia de la comunicación para incidir directamente en el bienestar público.

Su enfoque no solo busca informar, sino transformar estructuras de pensamiento y comportamiento mediante el uso de narrativas estratégicas, reconociendo que la comunicación es la herramienta más potente para la educación no formal y la promoción de la salud.

A continuación, se detallan los pilares fundamentales que amplían el alcance de esta línea:

- **Persuasión Narrativa y Eduentretenimiento:** La línea utiliza el concepto de transporte narrativo, donde el receptor se sumerge en una historia de tal manera que reduce sus defensas críticas, permitiendo que los mensajes educativos sobre salud o género calen más profundamente. El eduentretenimiento se aplica mediante la creación de radionovelas, series web o teatro, donde los personajes modelan comportamientos positivos que la audiencia tiende a imitar.
- **Enfoque de Género y Prevención de Violencia:** Ante la realidad crítica de Ecuador, la línea investiga cómo desarticular los estereotipos de género y las masculinidades hegemónicas. Se enfoca en la prevención de la violencia física y simbólica, trabajando con grupos vulnerables para reconstruir narrativas de equidad y respeto.
- **Salud Sexual y Reproductiva:** Se aborda la salud desde una visión integral, analizando cómo la comunicación puede mejorar el acceso a información científica sobre sexualidad, libre de prejuicios, especialmente en jóvenes que a menudo se informan a través de medios digitales con contenidos distorsionados.
- **Interdisciplinariedad y Redes de Investigación:** La línea es un nodo de colaboración entre diversas facultades, integrando la Psicología Clínica para el manejo de conductas, la Educación Inicial para la formación temprana y las Artes Escénicas para la puesta en práctica de las narrativas. Esta red se extiende a nivel internacional con proyectos en México, Colombia y Centroamérica.
- **Sostenibilidad e Impacto en Políticas Públicas:** La sostenibilidad se garantiza mediante la producción de guías metodológicas, artículos científicos y la formación de nuevos investigadores. El objetivo final es que los hallazgos de la línea sirvan como base para el diseño de campañas de salud pública y estrategias de educación nacional con pertinencia cultural.

Esta línea representa un compromiso ético de la Universidad del Azuay por poner la investigación al servicio de la dignidad humana, utilizando la creatividad y el rigor científico para construir una sociedad más sana, justa y equitativa.



41. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (4-14A) Marketing, comportamiento del consumidor y comunicación integrada de marketing (CIM)

- ESCUELA DE COMUNICACIÓN
- ESCUELA DE MARKETING



La línea de investigación denominada "4-14A Marketing, Comportamiento del Consumidor y Comunicación Integrada de Marketing (CIM)", impulsada de manera conjunta por las escuelas de Marketing y Comunicación de la Universidad del Azuay, se enfoca en el análisis profundo de las dinámicas comerciales y comunicacionales para desarrollar estrategias innovadoras en entornos globales.

Su propósito fundamental es comprender los factores psicológicos, culturales y tecnológicos que influyen en la toma de decisiones de los consumidores, permitiendo así mejorar la efectividad de las campañas y contribuir al desarrollo sostenible y competitivo de las empresas.

Epistemológicamente, la línea integra la racionalidad económica con perspectivas conductuales y constructivistas, valorando tanto los datos empíricos como las percepciones subjetivas y las emociones en el proceso de compra. Metodológicamente, adopta un enfoque mixto y multidisciplinar que combina técnicas tradicionales como entrevistas a profundidad, grupos focales y análisis estadísticos inferenciales con herramientas de vanguardia, incluyendo el neuromarketing (seguimiento ocular, electroencefalografía) y la inteligencia artificial para el análisis predictivo y la personalización de contenidos.

Esta propuesta responde a desafíos críticos como la saturación publicitaria, la fragmentación de audiencias y la necesidad de gestionar "Big Data" para convertirla en estrategias éticas y responsables que fomenten el bienestar colectivo. Finalmente, la línea se articula con programas de grado y posgrado (como el MBA) y se sustenta en la labor de grupos consolidados como GICA, GICOM y el Observatorio Empresarial, con la meta de generar conocimiento aplicado que sirva de puente efectivo entre la academia y el sector productivo.

42. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (1-11A) Inclusión

- ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
- ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



La línea de investigación denominada "1-11A Inclusión", desarrollada por la Escuela de Educación Básica de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas, se centra en la reflexión y acción sobre la necesidad de que el sistema educativo atienda a la diversidad en todas sus formas, incluyendo dimensiones étnicas, de género, discapacidad y altas capacidades.

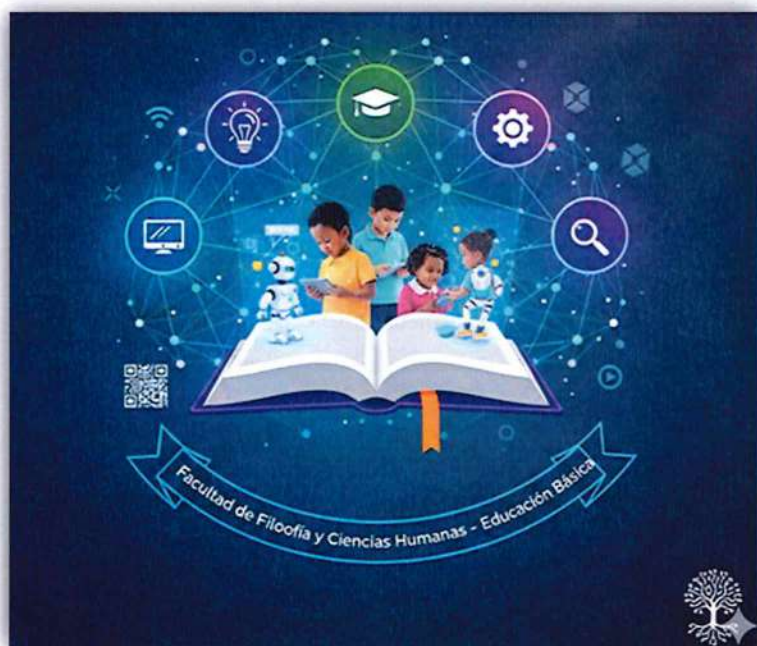
Su objetivo fundamental es visibilizar las inequidades educativas y sociales para promover oportunidades de aprendizaje para todos bajo un enfoque de derechos, abordando desde el análisis de políticas públicas hasta la evaluación de proyectos curriculares y la práctica docente inclusiva.

Epistemológicamente, la línea se fundamenta en la transición del concepto de integración al de inclusión, entendiéndola como un paradigma transformador y un proceso dinámico que busca eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación mediante una reforma sistémica de los métodos y estructuras educativas. Esta propuesta responde a problemáticas críticas como el abandono escolar de estudiantes con necesidades específicas, la falta de formación docente en atención a la diversidad y la persistencia de prácticas pedagógicas tradicionales que homogeneizan el aprendizaje.

Metodológicamente, adopta un enfoque pluralista que integra métodos cuantitativos descriptivos con enfoques cualitativos como la etnografía, el estudio de casos y la investigación-acción, orientándose siempre hacia la comprensión y mejora de la realidad educativa. Articulada con la misión de la Universidad del Azuay y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 4), la línea busca consolidar una cultura investigativa ética y sustentable que prepare a futuros docentes como agentes de transformación social, garantizando la equidad y la justicia educativa en entornos cada vez más complejos y diversos.

43. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (1-11A) Innovación pedagógica

- ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
- ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



La línea de investigación “1-11A Innovación Pedagógica”, adscrita a la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas de la carrera de Educación Básica, se establece como una respuesta institucional para enfrentar los desafíos de la actual sociedad del conocimiento mediante la creación y aplicación de procesos, productos y metodologías educativas renovadoras.

Su objetivo central es fortalecer la calidad de la educación a través de la mediación de Tecnologías Digitales y el desarrollo de propuestas alternativas que atiendan la diversidad, con un énfasis especial en la primera infancia, la niñez intermedia y las necesidades educativas especiales (NEE).

Epistemológicamente, la línea se sustenta en el conectivismo de George Siemens, el cual redefine el aprendizaje como un proceso de conexión en redes de información donde el docente evoluciona de ser un transmisor a un mediador que fomenta el pensamiento crítico y la autonomía del estudiante.

En términos de ejecución académica, la línea articula las funciones sustantivas de docencia e investigación a través de un pluralismo metodológico que integra enfoques cuantitativos y cualitativos, tales como la investigación-acción, la etnografía y el estudio de casos. Esta estructura permite que los proyectos se alineen con estándares internacionales como el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (Educación de Calidad) y las políticas nacionales del Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador.

La productividad de la línea se evidencia en múltiples proyectos finalizados y en ejecución, como el desarrollo de prototipos tecnológicos de software FOSS para comunicación aumentativa y estimulación léxico-semántica, además de una sólida producción de artículos científicos y ponencias internacionales que garantizan su visibilidad científica. Finalmente, la línea garantiza su sostenibilidad y relevancia mediante una gestión ética rigurosa —basada en la honestidad y el respeto a la dignidad humana— y una estrategia a largo plazo centrada en la formación investigativa de los estudiantes y la búsqueda de alianzas estratégicas.

44. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (86-15A) Neuropsicología aplicada a la educación

- ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
- ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



La línea de investigación denominada "86-15A Neuropsicología aplicada a la Educación", perteneciente a la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas de la Universidad del Azuay, tiene como propósito fundamental integrar los hallazgos de la neurociencia cognitiva con la práctica pedagógica para optimizar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes en la educación básica.

Su objetivo principal es generar estudios que expliquen los mecanismos del aprendizaje y sus implicaciones en la primera infancia y la niñez, utilizando la neuropsicología para fomentar procesos educativos inclusivos y efectivos.

Epistemológicamente, la línea se sustenta en un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario que busca unir las ciencias biológicas y experimentales con las sociales y pedagógicas, fundamentándose en pilares como el modelo de bloques funcionales de Luria y el concepto de neuroplasticidad para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales.

Esta declaratoria responde a problemáticas críticas como la persistencia de modelos educativos excluyentes, la falta de formación docente en educación emocional y el desconocimiento de los trastornos del neurodesarrollo y las dificultades específicas del aprendizaje (como el TDAH o la dislexia), factores que a menudo actúan como barreras para la inclusión escolar.

Para abordar estos retos, la línea emplea una pluralidad metodológica que combina enfoques cuantitativos (métodos descriptivos) y cualitativos (investigación-acción, etnografía y estudios de caso), permitiendo tanto la explicación objetiva de los fenómenos educativos como la comprensión profunda de las dinámicas sociales y culturales en el aula. Finalmente, el desarrollo de esta línea se rige por una gestión ética rigurosa que prioriza la protección de los derechos y la dignidad de los participantes, especialmente de grupos vulnerables, y se alinea con objetivos globales de desarrollo sostenible como la educación de calidad y la equidad social.

45. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (1-11A) Pedagogía, didáctica y currículo

- ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
- ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



La línea de investigación "1-11A Pedagogía, Didáctica y Currículo", perteneciente a la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas de la Universidad del Azuay, se constituye como un espacio de reflexión crítica sobre el hecho educativo para responder a las necesidades sociales y promover el desarrollo integral del ser humano.

Su objetivo central es transformar los contextos escolares mediante el estudio de la realidad educativa y de la formación docente, articulando la pedagogía con la didáctica (enseñanza-aprendizaje) y el currículo (planificación y evaluación) en sus dimensiones familiares, sociales y culturales.

Epistemológicamente, se fundamenta en una tradición plural que incluye el pragmatismo de Dewey, la pedagogía crítica de Freire, el constructivismo de Piaget y Vygotsky, y aportes contemporáneos como la neuroeducación y el aprendizaje situado. Esta línea aborda problemáticas críticas en el contexto ecuatoriano, tales como la brecha entre la teoría y la práctica en las aulas, la rigidez curricular que dificulta la adaptación a contextos locales y la necesidad de fomentar una educación verdaderamente inclusiva e intercultural que valore la diversidad funcional y lingüística.

Para enfrentar estos desafíos, la línea emplea un pluralismo metodológico que combina enfoques cuantitativos (como el método descriptivo para caracterizar fenómenos naturales) y cualitativos (incluyendo la investigación-acción, la etnografía y el estudio de casos) para generar una comprensión profunda y transformadora de la práctica docente. La investigación se asume como un eje transversal en la formación de los estudiantes, vinculándose con sus prácticas preprofesionales y trabajos de titulación para convertirlos en agentes de cambio social. Alineada con la misión institucional y con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (específicamente el ODS 4: Educación de calidad), la línea busca garantizar entornos de aprendizaje equitativos y significativos. Entre sus metas a mediano y largo plazo destaca el fortalecimiento de la formación investigativa estudiantil y el incremento de proyectos liderados por docentes que integren la innovación tecnológica y la justicia social en la educación del siglo XXI.

46. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (4-13A) Impactos y convergencias del turismo

- ESCUELA DE TURISMO
- TECNOLOGÍA SUPERIOR EN TURISMO RURAL
- MAESTRÍA EN TURISMO MENCIÓN EN TERRITORIO



La línea de investigación denominada "4-13A Impactos y convergencias del turismo", adscrita a la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas de la Universidad del Azuay, tiene como propósito central analizar de manera integral los efectos multidimensionales que el turismo genera en los territorios para promover un desarrollo sostenible y resiliente.

Su enfoque interdisciplinario combina las ciencias sociales, la economía del desarrollo y la ecología política para abordar el turismo no solo como un sector económico, sino como un sistema complejo de relaciones sociales y ambientales que influye directamente en los modos de vida y la conservación del entorno.

Epistemológicamente, la línea se posiciona desde una visión crítica y constructivista que busca superar la visión tradicional centrada únicamente en indicadores cuantitativos, priorizando en su lugar la equidad social, la justicia territorial y la protección de los derechos de las comunidades locales frente a problemáticas como la distribución desigual de beneficios, la gentrificación y la degradación de ecosistemas frágiles.

Para alcanzar estos objetivos, la línea emplea una pluralidad metodológica que integra técnicas cuantitativas para medir el impacto económico, métodos cualitativos como la etnografía y las entrevistas para comprender las transformaciones culturales, y herramientas tecnológicas como los Sistemas de Información Geográfica (SIG) para el monitoreo ambiental y territorial. Además, se apoya fuertemente en la investigación-acción participativa para involucrar a los actores locales en la creación de soluciones que respondan a las necesidades reales del Austro ecuatoriano. Articulada con la misión humanista de la universidad y con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), la línea busca transformar la gestión turística en una herramienta de bienestar colectivo y resiliencia ante desafíos globales como el cambio climático, vinculando permanentemente la producción científica con la formación académica de grado y posgrado en las áreas de turismo y territorio.

47. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (5-110A) Gestión del turismo

- TURISMO
- MAESTRÍA EN TURISMO MENCIÓN TERRITORIO



La línea de investigación denominada "5-110A Gestión del turismo", liderada por la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas de la Universidad del Azuay, tiene como propósito central fortalecer el sistema turístico mediante la generación de conocimiento interdisciplinario que optimice la planificación, innovación y gobernanza en destinos y empresas.

Su enfoque epistemológico se basa en un paradigma pragmático-constructivista que integra la teoría con la práctica, fundamentándose en principios de planificación estratégica, gestión organizacional y gobernanza colaborativa para abordar el turismo como un sistema complejo con dimensiones económicas,

sociales y ambientales. Esta iniciativa surge para dar respuesta a problemáticas críticas en el contexto ecuatoriano, tales como la fragmentación institucional, la falta de profesionalización en la gestión de PYMES turísticas y la débil articulación entre la academia y el sector productivo.

Para enfrentar estos desafíos, la línea emplea una metodología integral que combina herramientas cuantitativas (análisis estadístico e indicadores) con cualitativas (entrevistas y estudios de caso), además de utilizar tecnologías avanzadas como los Sistemas de Información Geográfica (SIG) para la planificación espacial y el análisis de redes de gobernanza. Articulada con la misión universitaria y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (como el ODS 8 y 9), busca formar profesionales críticos que promuevan modelos de gestión competitivos, socialmente responsables y resilientes ante cambios globales como la digitalización y la crisis climática.

Entre sus metas a largo plazo destacan la creación de un observatorio de gestión turística, la implementación de laboratorios de innovación y el fortalecimiento de alianzas estratégicas entre la universidad, el sector público y la comunidad para asegurar un desarrollo territorial sostenible.

48. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (83-13A) Territorio, patrimonio y cultura

- ESCUELA DE TURISMO
- TECNOLOGÍA SUPERIOR EN TURISMO RURAL
- ANTROPOLOGÍA
- MAESTRÍA EN TURISMO MENCIÓN TERRITORIO



La línea de investigación denominada "83-13A Territorio, Patrimonio y Cultura", perteneciente a la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas de la Universidad del Azuay, tiene como objetivo central fortalecer la gestión sostenible del territorio, el patrimonio natural y cultural, y las identidades locales como pilares de un desarrollo turístico responsable.

Esta propuesta busca generar conocimiento interdisciplinario que aporte a la gobernanza territorial y a la resiliencia cultural, especialmente en el Austro ecuatoriano, integrando de manera coherente la docencia, la investigación y la vinculación con la sociedad bajo una misión humanista.

Epistemológicamente, la línea se posiciona desde un enfoque socio-constructivista y crítico-reflexivo que entiende el territorio no como un espacio neutro, sino como una construcción social donde se configuran identidades y memorias colectivas. Al reconocer que las prácticas turísticas intervienen y resignifican el espacio, la línea se apoya en marcos teóricos de la geografía humana, la antropología del turismo y la economía del patrimonio para promover una gestión que supere visiones mercantilistas y favorezca el empoderamiento de los actores locales.

Esta declaratoria responde a problemáticas críticas como el crecimiento turístico acelerado que genera tensiones en la conservación del patrimonio, la pérdida de autenticidad cultural y la "turistificación" de centros históricos. Además, aborda la fragmentación institucional y la débil participación ciudadana en la toma de decisiones, así como las desigualdades sociales donde las comunidades rurales e indígenas suelen quedar al margen de los beneficios económicos.

Para enfrentar estos retos, la línea emplea una metodología interdisciplinaria que triangula enfoques cualitativos (etnografía, grupos focales) y cuantitativos (Sistemas de Información Geográfica, análisis estadístico), priorizando la investigación-acción participativa y la cartografía social para co-crear conocimiento con las comunidades. Finalmente, el desarrollo de esta línea se rige por principios éticos de responsabilidad social y transparencia, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible para construir futuros más justos, inclusivos y respetuosos con la herencia cultural del país.

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

49. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (3-13A) Comportamiento organizacional y bienestar laboral

- ESCUELA DE PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL



La línea de investigación denominada "3-13A Comportamiento Organizacional y Bienestar Laboral", perteneciente a la Facultad de Psicología de la Universidad del Azuay, tiene como propósito fundamental comprender las dinámicas del comportamiento humano en las organizaciones y su impacto directo en la salud y calidad de vida de los trabajadores. Su objetivo principal es identificar las condiciones y prácticas que fomentan ambientes laborales saludables, motivadores y eficientes, promoviendo la satisfacción y el compromiso de los empleados.

Epistemológicamente, la línea se sustenta en una pluralidad de enfoques que incluyen el positivismo para la medición de variables, el interpretativismo para comprender las percepciones subjetivas y la perspectiva crítica para transformar condiciones de inequidad, integrando teorías como el modelo de demandas y recursos laborales (JD-R) y la psicología positiva. Esta iniciativa responde a problemáticas actuales críticas como el aumento del estrés, el burnout y la ansiedad derivados de entornos altamente competitivos y la digitalización del trabajo, factores que no solo afectan la salud mental de los individuos, sino también la productividad y retención de talento en las organizaciones.

Para abordar estos desafíos, la línea emplea un arsenal metodológico flexible que combina técnicas cuantitativas (encuestas y análisis multivariado), cualitativas (entrevistas en profundidad y grupos focales) y métodos mixtos para capturar la complejidad de los fenómenos organizacionales. Articulada con la misión institucional de contribuir al desarrollo integral de la sociedad, la línea se vincula estrechamente con programas académicos como la carrera de Psicología Organizacional y la Maestría en Gestión de Talento Humano. Finalmente, el desarrollo de esta línea se rige por principios éticos rigurosos y se alinea con estándares internacionales como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), buscando no solo generar conocimiento científico de alto impacto, sino también implementar intervenciones basadas en evidencia que mejoren de manera tangible el bienestar en entornos laborales reales.

50. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (7-19A) Género, equidad y cultura de paz

- ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
- ESCUELA DE PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL
- ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
- DOCTORADO EN PSICOLOGÍA
- MAESTRÍA EN NEUROPSICOLOGÍA
- MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA CON MENCIÓN EN PSICOTERAPIA DE GRUPO



La línea de investigación denominada "1-9A Género, Equidad y Cultura de Paz", adscrita a la Facultad de Psicología de la Universidad del Azuay, tiene como propósito fundamental promover investigaciones con enfoque de género que impulsen la construcción de una sociedad más justa, igualitaria y dialógica.

Su base epistemológica se asienta en una postura crítica y feminista que adopta la ética del cuidado como eje central, desafiando las estructuras de poder hegemónicas y priorizando la sostenibilidad de la vida, la empatía y la responsabilidad activa por el bienestar del otro.

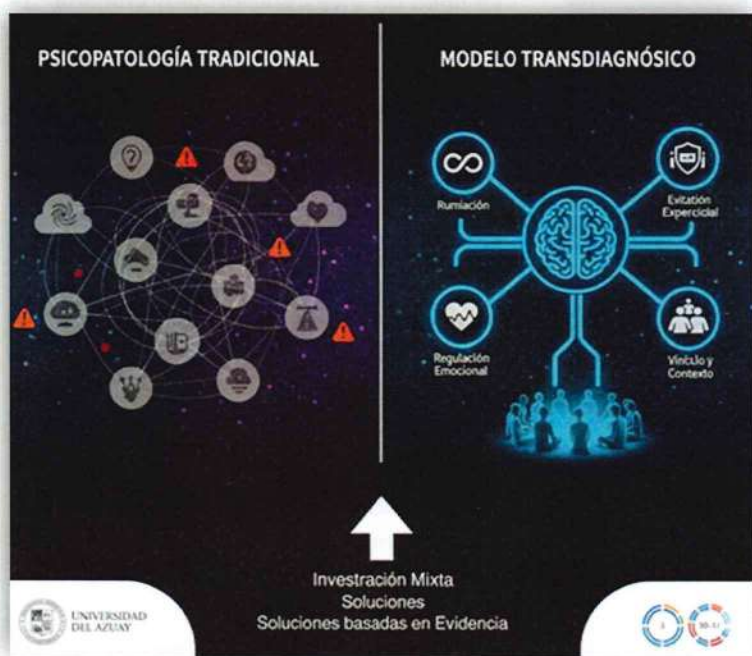
Un elemento distintivo de esta línea es su enfoque interdisciplinario, que integra los aportes de las neurociencias y la neuropsicología para fundamentar científicamente que el cerebro humano está diseñado para el vínculo, la cooperación y la vida en sociedad, lo que otorga una base biológica a la necesidad de modelos relacionales basados en el cuidado y el afecto seguro.

Esta declaratoria responde de manera urgente a problemáticas sociales críticas, especialmente la alarmante prevalencia de la violencia de género en Ecuador y, de forma particular, en la provincia del Azuay, donde las cifras de maltrato superan la media nacional. La línea aborda la violencia como un fenómeno estructural y sistémico que deja huellas fisiológicas duraderas en el desarrollo cerebral y genera altos costos sociales y económicos.

Para enfrentar estos desafíos, se emplea una pluralidad metodológica que combina enfoques cualitativos (entrevistas clínicas, grupos focales y análisis del discurso) para captar la subjetividad y las voces excluidas, con métodos cuantitativos (test psicométricos, escalas y análisis estadístico) para medir el impacto de estas problemáticas en la salud mental y el bienestar colectivo. Finalmente, la línea se articula estrechamente con la misión institucional y programas de posgrado como la Maestría en Neuropsicología y el Doctorado en Psicología, buscando no solo generar conocimiento académico, sino incidir en políticas públicas y modelos de intervención que contribuyan a erradicar la violencia y fomentar una cultura de paz duradera.

51. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (5-19A) Intervenciones basadas en modelos transdiagnósticos

- ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
- ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
- ESCUELA DE PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL
- DOCTORADO EN PSICOLOGÍA
- MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA CON MENCIÓN EN PSICOTERAPIA DE GRUPO



La línea de investigación denominada "1-9A Intervenciones basadas en modelos transdiagnósticos", perteneciente a la Facultad de Psicología de la Universidad del Azuay, propone un cambio de paradigma en la salud mental al enfocarse en los procesos psicológicos comunes (como la rumiación, la evitación experiencial o la regulación emocional) que subyacen a múltiples trastornos, superando así la rigidez de los diagnósticos categoriales tradicionales. Su objetivo principal es desarrollar y validar modelos de intervención clínica, preventiva y comunitaria que sean eficientes, sostenibles y culturalmente adaptados al contexto ecuatoriano, priorizando el uso de terapias grupales para optimizar recursos y ampliar el acceso a servicios de calidad.

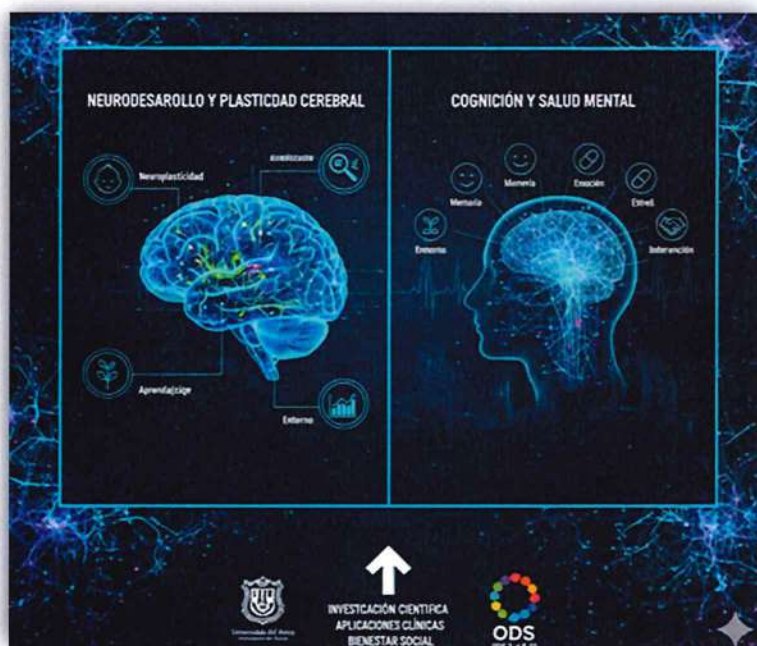
Epistemológicamente, se sustenta en un enfoque post-positivista y constructivista que entiende la psicopatología de forma dimensional y sistémica, integrando niveles de análisis biológicos, sociales y culturales para transformar no solo el alivio del sufrimiento individual, sino también las condiciones que lo producen.

Esta línea responde a problemáticas críticas en el sistema de salud de Ecuador, como la limitada inversión presupuestaria, la saturación de los servicios y la persistencia de un modelo hospitalocéntrico que dificulta la transición hacia una atención comunitaria basada en derechos humanos.

Para abordar estos retos, se emplea una metodología de investigación mixta que combina el rigor de los métodos cuantitativos (encuestas, evaluaciones pre-posttest y análisis estadísticos multivariados) con la profundidad de los cualitativos (entrevistas y estudios de caso), permitiendo medir la eficacia clínica y comprender la experiencia subjetiva del cambio. Articulada con el Doctorado en Psicología y diversas maestrías de la institución, la línea busca consolidar una práctica profesional ética y basada en evidencia que contribuya a la justicia social y al bienestar integral de la población.

52. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (5-19A) Neurociencias

- ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
- ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
- ESCUELA DE PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL
- DOCTORADO EN PSICOLOGÍA
- MAESTRÍA DE INVESTIGACIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA



La línea de investigación denominada "1-9A Neurociencias", perteneciente a la Facultad de Psicología de la Universidad del Azuay, tiene como propósito fundamental el estudio científico del sistema nervioso y sus múltiples interrelaciones con el comportamiento humano, los procesos cognitivos y la salud mental a lo largo de todo el ciclo vital.

Su objetivo central es generar conocimiento de vanguardia que permita comprender las bases neurobiológicas de la conducta y desarrollar aplicaciones clínicas y educativas eficaces, fundamentadas en un enfoque interdisciplinario que conecta la biología, la psicología y la medicina.

Epistemológicamente, la línea se posiciona desde el post-positivismo y el constructivismo, reconociendo que el cerebro es un órgano dinámico y social que se moldea a través de la experiencia y el entorno, lo que otorga una importancia crítica a conceptos como la neuroplasticidad y el neurodesarrollo en contextos locales. Esta declaratoria responde a la necesidad de abordar problemáticas complejas en el Ecuador, tales como la alta prevalencia de trastornos del neurodesarrollo, el impacto del envejecimiento poblacional en la salud cognitiva y las secuelas neuropsicológicas derivadas de factores sociales como la desnutrición o la violencia.

Para el desarrollo de sus investigaciones, la línea emplea una pluralidad metodológica que integra técnicas de neuroimagen, evaluaciones neuropsicológicas estandarizadas y métodos experimentales, complementados con análisis estadísticos avanzados para validar la eficacia de intervenciones y diagnósticos. Articulada estrechamente con el Doctorado en Psicología y la Maestría en Neuropsicología clínica, la línea fomenta una formación investigativa rigurosa en los estudiantes, promoviendo la producción científica en revistas de alto impacto y la transferencia de resultados a la práctica clínica y la política pública de salud.

Finalmente, la gestión de esta línea se rige por estrictos principios de ética biológica y transparencia, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 3, 4 y 10) para garantizar que los avances en neurociencia contribuyan de manera equitativa al bienestar integral, la inclusión social y la mejora de la calidad de vida de las comunidades en la región y el país.

53. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (3-13A) Procesos psicoeducativos

- ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
- DOCTORADO EN PSICOLOGÍA
- DOCTORADO EN EDUCACIÓN



La línea de investigación denominada "3-13A Procesos psicoeducativos", adscrita a la Facultad de Psicología de la Universidad del Azuay, tiene como propósito fundamental generar conocimientos, estrategias e intervenciones basadas en evidencia que fortalezcan el acompañamiento en contextos escolares, familiares y sociales.

Su enfoque central busca promover el bienestar integral, el aprendizaje significativo y la inclusión educativa mediante una perspectiva científica, ética y humanista que considere la diversidad y el contexto sociocultural del estudiantado.

Epistemológicamente, la línea se fundamenta en los paradigmas constructivista, interpretativo y crítico, integrando teorías clásicas y contemporáneas como el enfoque ecológico-contextual de Bronfenbrenner, la psicología positiva y la teoría de la autodeterminación para empoderar a los sujetos en sus trayectorias vitales y educativas.

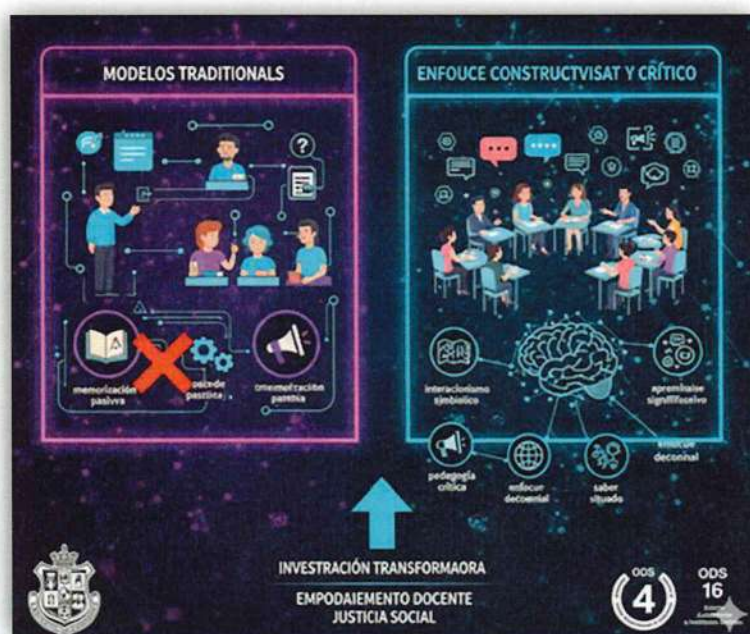
Esta iniciativa responde a problemáticas críticas actuales, tales como la desmotivación académica, las dificultades de aprendizaje, los problemas de convivencia y la desorientación vocacional, factores agravados por las desigualdades sociales y los efectos de la postpandemia en la salud mental. Para abordar estos desafíos, la línea emplea una metodología plural y mixta que articula técnicas cuantitativas de evaluación y validación con métodos cualitativos como la investigación-acción participativa, permitiendo que docentes, familias y psicólogos sean agentes activos en la producción de soluciones contextualizadas.

Alineada con la misión humanista de la Universidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), la línea se vincula estrechamente con programas de posgrado como el Doctorado en Psicología y el Doctorado en Educación, buscando transformar las prácticas profesionales para construir comunidades educativas más inclusivas, equitativas y comprometidas con el servicio a la sociedad.

DEPARTAMENTO DE POSGRADOS

54. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (1-11A) Pedagogías y construcción del conocimiento.

- ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL
- ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
- ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
- PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRAJEROS
- PSICOLOGÍA EDUCATIVA
- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
- MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
- DOCTORADO EN EDUCACIÓN



La línea de investigación denominada "1-11A Pedagogías y construcción del conocimiento", adscrita al Departamento de Posgrados de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas de la Universidad del Azuay, tiene como propósito central explorar estrategias pedagógicas y proponer enfoques educativos transformadores que mejoren la práctica docente en diversos contextos.

Su base epistemológica se sustenta en un enfoque cualitativo-hermenéutico y en el interaccionismo simbólico, concibiendo el discurso y la comunicación en el aula no como meras herramientas informativas, sino como procesos de interacción social donde maestros y estudiantes co-construyen realidades de aprendizaje y significados culturales e

ideológicos. Esta línea reconoce a la pedagogía como un saber complejo y multidisciplinar que interpreta la relación entre enseñanza y cultura desde una postura crítica, situada y abierta al pluralismo de paradigmas, integrando tanto métodos cuantitativos para aportar evidencia empírica como enfoques críticos decoloniales para la generación de conocimiento.

La creación de esta línea responde a la necesidad de superar los modelos educativos tradicionales y hegemónicos que históricamente han privilegiado la transmisión vertical y unidireccional del saber, marginando formas alternativas de aprendizaje y voces excluidas. Ante problemáticas como la desmotivación, las dificultades de aprendizaje y la "turistificación" de los saberes, la propuesta busca que el conocimiento sea una construcción colectiva y dinámica, profundamente enraizada en contextos sociales y políticos.

Articulada con el Doctorado en Educación y diversos programas de maestría y grupos de investigación consolidados (como GEI, GINDI y DESOC), la línea pretende transformar el campo educativo mediante una práctica horizontal y reflexiva. Finalmente, se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la agenda de la UNESCO, buscando que las pedagogías disciplinarias desde las ciencias sociales hasta las artes funcionen como herramientas de justicia social y empoderamiento de los actores locales.

55. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (1-11A) Liderazgo y gestión en educación

- ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL
- ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
- ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
- ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN Y LIDERAZGO
- DOCTORADO EN EDUCACIÓN



La línea de investigación denominada "1-11A Liderazgo y Gestión en Educación", perteneciente a la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas de la Universidad del Azuay, tiene como propósito fundamental promover la investigación y formación en liderazgos orientados a la equidad, la inclusión y la transformación institucional. Su base epistemológica se inscribe en los paradigmas crítico y socio-constructivista, concibiendo el conocimiento como una construcción colectiva y situada que busca no solo describir la realidad educativa, sino transformarla mediante la reflexión y la acción colaborativa.

Esta línea propone superar los modelos tradicionales, verticales y autoritarios de dirección que a menudo se reducen a la

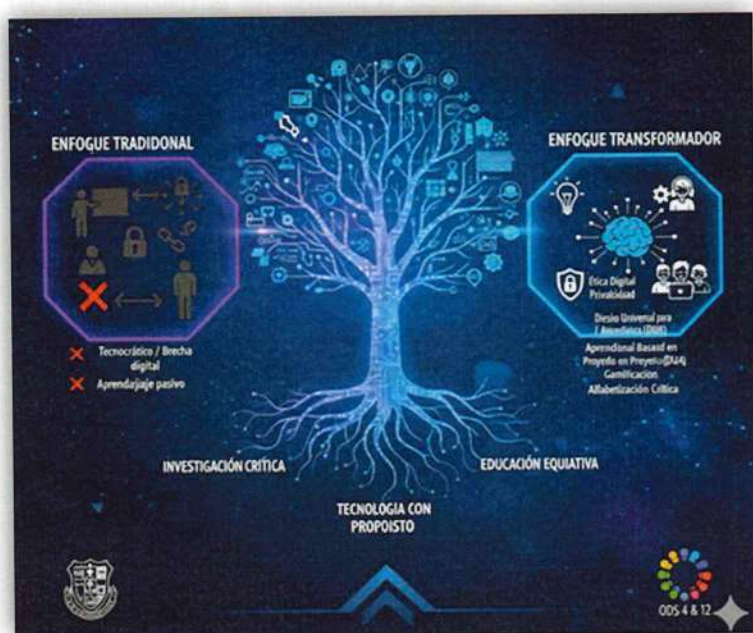
administración burocrática para transitar hacia un liderazgo transformacional y distribuido que enfatice la responsabilidad compartida, la ética del cuidado y la construcción de comunidades profesionales de aprendizaje.

La declaratoria responde a la necesidad urgente de enfrentar modelos de gestión rígidos que limitan la autonomía institucional y la innovación pedagógica en el contexto ecuatoriano y regional. Bajo un enfoque de justicia social, la línea prioriza la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación plena de todos los estudiantes, fundamentándose en el modelo social de la discapacidad y la valoración de la diversidad cultural y cognitiva.

Metodológicamente, se emplea una aproximación plural que integra enfoques cualitativos (para comprender significados y narrativas de los actores), cuantitativos (para medir variables como el clima organizacional o la eficacia institucional) y métodos mixtos que permiten una visión multidimensional de la complejidad escolar. Articulada con el Doctorado en Educación y la Maestría en Gestión y Liderazgo, esta línea busca consolidar instituciones que aprendan y se adapten, alineándose con la misión de la Universidad de formar profesionales críticos y comprometidos con una sociedad más justa y sostenible.

56. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (1-11A) Innovación y tecnología en educación

- ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL
- ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
- PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS
- ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
- ESCUELA DE INGENIERÍA EN CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN
- ESCUELA DE DISEÑO GRÁFICO
- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
- DOCTORADO EN EDUCACIÓN



La línea de investigación titulada "1-11A Innovación y Tecnología en Educación", adscrita a la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas de la Universidad del Azuay, tiene como propósito fundamental impulsar la integración crítica, inclusiva y significativa de tecnologías emergentes en los procesos educativos para favorecer aprendizajes equitativos.

Su base epistemológica se sustenta en concepciones constructivistas y sociocríticas, entendiendo el saber cómo una construcción social situada donde la tecnología no es neutra, sino que modela nuevas formas de acceder y validar el conocimiento.

En el plano pedagógico, la línea integra metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación, además de adoptar el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para garantizar entornos accesibles y flexibles para todos los estudiantes. Esta iniciativa responde a la urgente necesidad de cerrar las brechas digitales y superar visiones tecnocráticas, promoviendo una alfabetización digital crítica que atienda las implicaciones éticas, como la privacidad de datos y los sesgos algorítmicos en la inteligencia artificial.

Para el desarrollo de sus estudios, la línea se articula con grupos de investigación consolidados como GEI, NEURO y CIIDTAE, vinculándose estrechamente con programas de posgrado como la Maestría en Educación mención Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC y el Doctorado en Educación.

Su enfoque interdisciplinario abarca desde las ciencias sociales hasta la ingeniería y tecnología, buscando que la innovación educativa funcione como un motor de cambio social y pedagógico alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 4 y 12). Finalmente, la línea mantiene un fuerte compromiso con la democratización del acceso tecnológico mediante proyectos de vinculación con la comunidad, como programas de alfabetización digital y talleres sobre seguridad digital, asegurando una producción científica constante en redes académicas y revistas indexadas de alto impacto.

IDIOMAS

57. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (2-32A) Classroom discourse and linguistics in teaching and learning english

- PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS



La línea de investigación titulada "2-32A Classroom discourse and linguistics in teaching and learning English", perteneciente a la Unidad de Idiomas de la Universidad del Azuay, tiene como propósito fundamental examinar las características del discurso en las aulas de inglés para identificar cómo los elementos lingüísticos, pragmáticos y culturales influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Su objetivo central es analizar la interacción verbal entre docentes y estudiantes, así como los patrones comunicativos que emergen durante las actividades pedagógicas para comprender la co-construcción de realidades de

aprendizaje más allá de lo meramente informativo. Epistemológicamente, se sustenta en un enfoque cualitativo-hermenéutico y en el interaccionismo simbólico, integrando la lingüística aplicada, los estudios del discurso, las teorías socioculturales y la pedagogía crítica para promover la justicia lingüística y la negociación de significados. Esta línea responde a la necesidad de superar estructuras tradicionales centradas en el docente y abordar la desconexión entre el análisis lingüístico y su aplicación práctica, especialmente en contextos multiculturales donde a menudo se invisibilizan las voces locales frente a modelos hegemónicos de la lengua inglesa.

Para el desarrollo de sus estudios, la línea emplea una diversidad de métodos que incluyen la etnografía del aula, el análisis crítico del discurso, estudios de caso e investigación-acción, además de contemplar paradigmas cuantitativos y mixtos para triangular percepciones sobre la claridad y la interacción lingüística. Su implementación está estrechamente vinculada con la misión institucional de formar profesionales críticos y éticos, articulándose con programas de grado en pedagogía de idiomas y posgrados en educación para fortalecer las habilidades investigativas de los estudiantes. En términos de impacto y proyección, la línea busca alinearse con estándares internacionales como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 4, 5 y 16), fomentando aulas democráticas y equitativas que cuestionen estereotipos de género y promuevan una educación inclusiva de calidad. Finalmente, la gestión de esta línea se rige por estrictos principios de ética, transparencia y confidencialidad, buscando establecer alianzas estratégicas con universidades nacionales e internacionales para asegurar la sostenibilidad y la transferencia social del conocimiento generado.

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE RÉGIMEN SECCIONAL DEL ECUADOR – IERSE

58. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (1-25A) Calidad ambiental

- MAESTRÍA EN GEOMÁTICA



Para ampliar el resumen de la línea de investigación en **1-25A Calidad Ambiental** de la Universidad del Azuay, es necesario destacar su enfoque multidimensional que integra el monitoreo técnico con el bienestar social y la sostenibilidad urbana.

Esta línea, gestionada por el IERSE, no se limita a la recolección de datos, sino que emplea una metodología rigurosa basada en el paradigma de la complejidad para comprender cómo factores como el ruido, las emisiones atmosféricas y la salud del arbolado urbano interactúan y afectan la vida cotidiana. Mediante el uso estratégico de herramientas tecnológicas como los Sistemas de Información Geográfica (SIG) y el análisis multivariado, el equipo investigador logra mapear con precisión las zonas críticas de contaminación, permitiendo que la

gestión municipal y las empresas públicas tomen decisiones fundamentadas para el mantenimiento del catastro arbóreo y la mitigación de ruidos.

Su estructura operativa está profundamente vinculada a la formación académica de posgrado, específicamente a la Maestría en Geomática, lo que garantiza una retroalimentación constante entre la investigación científica y la formación de nuevos profesionales. Además, la línea se distingue por su compromiso ético y su transparencia, pues busca que la información generada sea de libre acceso para la ciudadanía, fomentando una cultura de concienciación ambiental que trascienda la academia. A largo plazo, se proyecta como un eje fundamental para la resiliencia de la ciudad ante los desafíos del cambio climático, integrando el monitoreo de contaminantes emergentes y el fortalecimiento de redes de cooperación internacional que posicionen a la institución como un referente en el estudio de la salud ambiental y el desarrollo sostenible.

59. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (1-37A) Documentación del patrimonio cultural, entorno y sociedad

- ESCUELA DE ARQUITECTURA
- ESCUELA DE TURISMO
- ESCUELA DE ANTROPOLOGÍA
- ESCUELA DE INGENIERÍA CIVIL



La línea de investigación titulada “1-37A Documentación del patrimonio cultural, entorno y sociedad”, adscrita al Instituto de Estudios de Régimen Seccional del Ecuador (IERSE) de la Universidad del Azuay, tiene como propósito fundamental la identificación, análisis y salvaguarda del patrimonio cultural mediante un enfoque interdisciplinario que integra la arquitectura, el urbanismo, la antropología y la tecnología.

Esta iniciativa responde a la urgente necesidad de mitigar la pérdida de bienes culturales provocada por el crecimiento urbano acelerado, el deterioro físico y la falta de registros técnicos actualizados en Ecuador y la región, proponiendo para ello el uso de herramientas de vanguardia como la fotogrametría digital, el escaneo

láser (LiDAR) y los Sistemas de Información Geográfica (SIG).

A través de metodologías que combinan el rigor técnico con la participación comunitaria, la línea no solo busca crear representaciones digitales precisas y modelos 3D del patrimonio material, sino también documentar las dimensiones inmateriales y memorias locales que otorgan identidad a los territorios. Su operatividad se articula con programas académicos como la Maestría en Geomática y la carrera de Arquitectura, fomentando una cultura de ciencia abierta mediante la creación de repositorios digitales accesibles que sirven de insumo para la toma de decisiones institucionales y la educación ciudadana.

Además, la línea se proyecta internacionalmente al acoger la Cátedra UNESCO Gemelos Digitales, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible para promover ciudades más resilientes y una gestión ética y transparente del conocimiento patrimonial.

60. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (2-5A) Territorio y clima

- DOCTORADO EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES
- MAESTRÍA MACCARD
- MAESTRÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES
- MAESTRÍA EN GEOMÁTICA
- MAESTRÍA EN ESTADÍSTICA



La línea de investigación “2-5A Territorio y Clima” se fundamenta en un enfoque multidisciplinario que integra procesos físicos, metodologías espaciales y técnicas avanzadas de computación para abordar la alta vulnerabilidad de la región ante eventos climáticos extremos.

Su marco conceptual se apoya en tres pilares: el análisis climático, que permite identificar patrones y tendencias de fenómenos como sequías o lluvias extremas; la Ciencia de la Información Geográfica (GIScience) y sensores remotos, que proporcionan las herramientas para organizar y analizar la distribución espacial de estas variables; y la ciencia de datos espaciales, que utiliza algoritmos de machine learning y estadística multivariada para procesar

grandes volúmenes de información proveniente de satélites y estaciones in-situ.

Un elemento innovador de esta línea es la implementación de cubos espacio-temporales, estructuras de datos que facilitan el análisis multidimensional de fenómenos complejos, mejorando la eficiencia computacional y la capacidad predictiva.

Operativamente, la línea se articula de manera transversal con programas de formación de alto nivel, incluyendo la Maestría en Geomática y el Doctorado en Recursos Naturales Renovables, lo que asegura que la investigación alimente directamente la academia y la formación de nuevos científicos. Además, el proyecto tiene un fuerte compromiso con la ciencia abierta, buscando que los datos procesados sean interoperables y accesibles para la toma de decisiones en sectores estratégicos como la generación hidroeléctrica, la seguridad alimentaria y la gestión de riesgos. Mediante alianzas internacionales con instituciones como la Universidad de Marburgo y KU Leuven, la línea no solo busca la visibilidad científica, sino también consolidarse como un motor para la sostenibilidad y resiliencia territorial frente al cambio climático.

61. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (2-35A) Gestión del territorio y geomática

- MAESTRÍA EN GEOMÁTICA



La línea de investigación titulada “2-35A Gestión del Territorio y Geomática”, impulsada por el Instituto de Estudios de Régimen Seccional del Ecuador (IERSE) de la Universidad del Azuay, tiene como objetivo central el uso eficiente y eficaz de la geoinformación para fortalecer la toma de decisiones en la planificación y ordenación del territorio.

Fundamentada en una visión del territorio como un sistema complejo y socialmente construido, esta línea integra tecnologías de vanguardia como los Sistemas de Información Geográfica (SIG), sensores remotos (LIDAR, drones, imágenes satelitales), inteligencia artificial y computación en la nube para abordar problemáticas críticas como el desorden territorial, la desigualdad social y la degradación ambiental.

Su enfoque metodológico es integral, empleando métodos cuantitativos para el modelado predictivo y análisis geoespacial, así como métodos cualitativos y mixtos que incorporan la cartografía participativa y los saberes locales, garantizando que el conocimiento técnico se democratice y responda a las realidades de comunidades a menudo invisibilizadas.

Articulada estrechamente con programas de grado y posgrado como la Maestría en Geomática, la línea busca consolidar una cultura de ciencia abierta y transferencia tecnológica que no solo genere publicaciones de alto impacto, sino que también incida en políticas públicas resilientes y sostenibles. A largo plazo, sus metas se alinean con los Objetivos de Desarrollo Sostenible para promover ciudades inclusivas, la acción climática y la gestión ética de los recursos naturales, posicionando a la geomática como una herramienta indispensable para la justicia espacial y la mejora de la calidad de vida.

62. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (2-35A) Gestión de riesgos

- INSTITUTO DE ESTUDIOS DE RÉGIMEN SECCIONAL DEL ECUADOR – IERSE
- ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
- ESCUELA DE INGENIERÍA CIVIL
- ESCUELA DE ARQUITECTURA



La línea de investigación en Gestión de Riesgos, impulsada por el Instituto de Estudios de Régimen Seccional del Ecuador (IERSE) de la Universidad del Azuay, se propone fortalecer la resiliencia territorial frente a eventos multiamenaza como deslizamientos, sequías, incendios forestales y riesgos antrópicos.

Fundamentada en la teoría de sistemas complejos y la ciencia post-normal, esta iniciativa integra el análisis de amenazas, vulnerabilidad y exposición bajo un enfoque interdisciplinario que

trasciende las visiones sectoriales tradicionales. Su metodología combina herramientas de vanguardia, como el aprendizaje automático (Machine Learning), la interferometría satelital DInSAR y el uso de datos LiDAR, con procesos de mapeo participativo para capturar tanto datos técnicos como saberes locales. La línea mantiene una estrecha articulación con programas de grado y posgrado, en particular con la Maestría en Geomática y diversos doctorados, asegurando que la producción científica —que incluye numerosos artículos en Scopus y libros especializados— contribuya directamente a la planificación territorial sostenible y al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Con una proyección a largo plazo, busca incidir en políticas públicas de seguridad integral y gestión de riesgos en el Ecuador, apoyándose en alianzas internacionales y un firme compromiso ético con la transparencia y la justicia socioambiental.

Esta línea se sustenta en una visión sistémica que entiende el riesgo como el resultado de la interacción dinámica entre amenazas, vulnerabilidad y exposición. Rompe con los enfoques sectoriales tradicionales al adoptar una perspectiva multiamenaza, reconociendo que fenómenos como deslizamientos, sequías e incendios pueden ocurrir de forma simultánea, sinérgica o en cascada. Epistemológicamente, se apoya en el paradigma de la complejidad de Morin y la ciencia post-normal, integrando el conocimiento técnico con saberes locales y criterios de justicia social para la toma de decisiones en contextos donde los hechos son inciertos y las decisiones son urgentes. El objetivo general es fortalecer la pertinencia académica, científica y social de los proyectos de I+D+i mediante la validación de líneas que aseguren la coherencia con estándares internacionales y el desarrollo sostenible. De manera específica, busca:

- Diagnosticar y actualizar: Evaluar el estado actual de las líneas de investigación y su articulación con programas doctorales y funciones sustantivas.
- Estudios Geoespaciales: Desarrollar análisis históricos y predictivos que integren datos climáticos, geológicos y antrópicos para ubicar zonas de alta susceptibilidad.
- Incidencia en el Cantón Cuenca: Actualizar el inventario de deslizamientos local mediante técnicas de monitoreo de la corteza terrestre como la interferometría DInSAR para asistir a los tomadores de decisiones.

CENTRO DE ESTADÍSTICA

63. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (2-45A) Estadística

- MAESTRÍA EN ESTADÍSTICA APLICADA



La línea de investigación “2-45A Estadística” se fundamenta en un enfoque epistemológico que evoluciona desde la descripción de datos hacia un pilar esencial del pensamiento científico interdisciplinario, permitiendo interpretar realidades complejas bajo condiciones de incertidumbre.

Su creación responde a la necesidad imperante de fortalecer las competencias cuantitativas en el ámbito académico y profesional, mitigando debilidades metodológicas y promoviendo una cultura de investigación basada en evidencia empírica rigurosa. Para lograrlo, la línea emplea un marco metodológico versátil que prioriza el análisis cuantitativo utilizando técnicas como regresión lineal, análisis multivariado, series de tiempo y

machine learning, pero que también integra enfoques cualitativos y mixtos para captar la riqueza contextual de los fenómenos sociales.

Operativamente, se articula de forma directa con la Maestría en Estadística Aplicada, facilitando que los estudiantes se vinculen a proyectos reales y desarrollen investigaciones que cumplan con estándares internacionales de validez y confiabilidad.

Además de la producción científica indexada, la línea tiene una fuerte orientación hacia la sostenibilidad y el impacto social, buscando establecer convenios con sectores públicos y privados para mejorar la toma de decisiones en áreas críticas como salud, economía y educación. Todo este proceso se rige por principios éticos estrictos que garantizan la transparencia, el manejo responsable de datos personales y la honestidad en la difusión de resultados, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible para promover una educación de calidad y un crecimiento económico fundamentado en datos.

64. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (2-45A) Bioestadística y diseño experimental

- ESCUELA DE INGENIERÍA AMBIENTAL
- ESCUELA DE MEDICINA
- ESCUELA DE BIOLOGÍA
- ESCUELA DE INGENIERÍA EN ALIMENTOS
- MAESTRÍA EN BIOTECNOLOGÍA
- DOCTORADO EN BIOTECNOLOGÍA



La línea de investigación titulada “2-45A Bioestadística y Diseño Experimental”, bajo la responsabilidad del Centro de Estadística de la Universidad del Azuay, tiene como objetivo fundamental fortalecer la investigación científica mediante la aplicación de métodos estadísticos avanzados y diseños experimentales rigurosos, orientados especialmente a las ciencias de la vida, la salud y el medio ambiente.

Esta iniciativa surge para dar respuesta a la creciente necesidad de un manejo ético y técnico de datos en entornos

biológicos y biomédicos, donde la correcta planificación de experimentos y el análisis de la variabilidad son críticos para garantizar la validez de los hallazgos científicos.

Fundamentada epistemológicamente en el paradigma post-positivista, la línea integra teorías de la probabilidad, inferencia estadística y modelado biológico, empleando herramientas tecnológicas de vanguardia como R y Python para el procesamiento de datos complejos.

Su metodología es integral, priorizando el enfoque cuantitativo a través de técnicas como el Análisis de Varianza (ANOVA), modelos lineales mixtos, análisis de supervivencia y estadística no paramétrica, permitiendo así el control de variables y la optimización de procesos experimentales. Articulada estrechamente con la Maestría en Estadística Aplicada y programas del área de biosalud, la línea no solo busca la producción de artículos de alto impacto, sino que también se proyecta como un eje de vinculación con el sector agroindustrial, farmacéutico y de salud pública, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible para promover el bienestar y la innovación basada en evidencia científica responsable.



RESUMEN DE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

RESUMEN DE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Facultad o dependencia	Escuela/as	No.	Línea de Investigación	Campo amplio	Campo específico	Campo detallado
Ciencia y Tecnología	Biología	1	85-15A Cambio global y biodiversidad	05-A Ciencias naturales, matemáticas y estadísticas	1-5A Ciencias biológicas y afines	85-15A Biodiversidad
	Maestría en recursos naturales renovables					
	Doctorado en recursos naturales renovables					
Ciencia y Tecnología	Biología	2	85-15A Sistemática y biogeografía	05-A Ciencias naturales, matemáticas y estadísticas	1-5A Ciencias biológicas y afines	85-15A Biodiversidad
Ciencia y Tecnología	Biología	3	1-25A Conservación y restauración	05-A Ciencias naturales, matemáticas y estadísticas	2-5A Medio ambiente	1-25A Medio ambiente
	Maestría en recursos naturales renovables					
Ciencia y Tecnología	Biología	4	1-25A Ecología humana y gestión ambiental	05-A Ciencias naturales, matemáticas y estadísticas	2-5A Medio ambiente	1-25A Medio ambiente
Ciencia y Tecnología	Ingeniería ambiental	5	1-25A Cambio climático y gestión hídrica	05-A Ciencias naturales, matemáticas y estadísticas	2-5A Medio ambiente	1-25A Medio ambiente
	Ingeniería Electrónica					
	Doctorado en recursos naturales y energía					
Ciencia y Tecnología	Ingeniería automotriz	6	6-17A Diseño y manufactura	07-A Ingeniería, industria y construcción	2-7A Industria y producción	6-17A Diseño y construcción de vehículos, barcos y aeronaves motorizadas
Ciencia y Tecnología	Ingeniería automotriz	7	3-17A Energía y medio ambiente	07-A Ingeniería, industria y construcción	1-7A Ingeniería y profesiones afines	3-17A Electricidad y energía
	Maestría en sistemas de propulsión eléctrica					
Ciencia y Tecnología	Ingeniería civil	8	2-37A Ingeniería civil	07-A Ingeniería, industria y construcción	3-7A Arquitectura y construcción	2-37A Construcción e ingeniería civil
Ciencia y Tecnología	Maestría en ingeniería civil con mención en					

estructuras sismorresistentes.									
	Maestría en hidrosanitaria								
Ciencia y Tecnología	Ingeniería de la producción	9	5-27A Producción y optimización	07-A Ingeniería, industria y construcción	2-7A Industria y producción	5-27A Producción industrial			
Ciencia y Tecnología	Ingeniería de la producción	10	7-27A Gestión y estrategia	07-A Ingeniería, industria y construcción	2-7A Industria y producción	7-27A Diseño industrial y de procesos			
Ciencia y Tecnología	Ingeniería alimentos Biología	11	1-15A Alimentos funcionales e ingredientes bioactivos y nutracéuticos	05-A Ciencias naturales, matemáticas y estadísticas	1-5A Ciencias biológicas y afines	1-15A Biología			
	Ingeniería ambiental								
Ciencia y Tecnología	Ingeniería alimentos Medicina	12	1-35A Quimiometría y QSAR	05-A Ciencias naturales, matemáticas y estadísticas	3-5A Ciencias físicas	1-35A Química			
	Maestría matemáticas aplicadas								
Medicina	Maestría en desarrollo e innovación de alimentos								
Ciencias de la Administración	Administración de empresas Maestría administración de empresas Maestría en gerencia de datos y negocios	13	3-14A Administración	04-A Administración	1-4A Educación comercial y administración	3-14A Administración			
Ciencias de la Administración	Administración de empresas Contabilidad y auditoría	14	2-14A Gestión financiera	04-A Administración	1-4A Educación comercial y administración	2-14A Gestión financiera			
Ciencias de la Administración	Contabilidad Y auditoría Maestría contabilidad y auditoría, mención	15	1-14A Contabilidad, costos, auditoría y tributación	04-A Administración	1-4A Educación comercial y administración	1-14A Contabilidad y auditoría			

100

Ciencias Jurídicas	Derecho	24	1-33A Realidades contemporáneas	03-A Ciencias sociales, periodismo, información y derecho	3-3A Derecho	1-33A Derecho
Ciencias Jurídicas	Estudios Internacionales	25	6-14A Gestión, comercio y marketing innovador para competitividad empresarial	04-A Administración	1-4A Educación comercial y administración	6-14A Comercio
Ciencias Jurídicas	Estudios Internacionales Maestría en cooperación internacional	26	4-13A Interculturalidad, convivencia, bienestar y movilidad	03-A Ciencias sociales, periodismo, información y derecho	1-3A Ciencias sociales y del comportamiento	4-13A Estudios sociales y culturales
Ciencias Jurídicas	Estudios Internacionales	27	4-13A políticas públicas y desarrollo	03-A Ciencias sociales, periodismo, información y derecho	1-3A Ciencias sociales y del comportamiento	4-13A Estudios sociales y culturales
Diseño, Arquitectura y Arte	Arquitectura	28	1-37A Arquitectura	07-A Ingeniería, industria y construcción	3-7A Arquitectura y construcción	1-37A Arquitectura, urbanismo y restauración
Diseño, Arquitectura y Arte	Arquitectura	29	1-37A Tecnología de la construcción	07-A Ingeniería, industria y construcción	3-7A Arquitectura y construcción	1-37A Arquitectura, urbanismo y restauración
Diseño, Arquitectura y Arte Filosofía y Ciencias Humanas	Arquitectura Diseño de interiores Diseño de productos Antropología	30	2-12A Teoría, cultura y sociedad	02-A Artes y humanidades	1-1A Artes	2-12A Diseño
Diseño, Arquitectura y Arte	Diseño de productos Diseño gráfico Diseño textil e indumentaria Diseño de interiores Maestría en diseño textil y de indumentaria con mención en gestión y producción	31	2-12A Tecnología y procesos	02-A Artes y humanidades	1-1A Artes	2-12A Diseño

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIONES

Filosofía y Ciencias Humanas	Comunicación	37	4-13A Alfabetización mediática y digital, TICS e IA	03-A Ciencias sociales, periodismo, información y derecho	1-3A Ciencias sociales y del comportamiento	4-13A Estudios sociales y culturales
Filosofía y Ciencias Humanas	Comunicación	38	3-14A Comunicación estratégica y sostenibilidad empresarial	04-A Administración	1-4A Educación comercial y administración	3-14A Administración
Ciencias de la Administración	Administración de empresas					
Filosofía y Ciencias Humanas	Comunicación	39	2-13A Comunicación, periodismo y política	03-A Ciencias sociales, periodismo, información y derecho	1-3A Ciencias sociales y del comportamiento	2-13A Ciencias políticas
Ciencias Jurídicas	Derecho					
Filosofía y Ciencias Humanas	Comunicación	40	4-13A Educomunicación, género y salud	03-A Ciencias sociales, periodismo, información y derecho	1-3A Ciencias sociales y del comportamiento	4-13A Estudios sociales y culturales
	Psicología clínica					
	Educación inicial					
Psicología	Actuación con nivel equivalente a tecnología superior					
	Maestría en educación, mención en gestión de los aprendizajes mediados por TIC					
Filosofía y Ciencias Humanas	Comunicación	41	4-14A Marketing, comportamiento del consumidor y CIM	04-A Administración	1-4A Educación comercial y administración	4-14A Mercadotecnia y publicidad
Ciencias de la Administración	Marketing					
Filosofía y Ciencias Humanas	Educación básica	42	1-11A Inclusión	01-A Educación	1-1A Educación	1-11A Educación
	Educación inicial					
Filosofía y Ciencias Humanas	Educación básica	43	1-11A Innovación pedagógica	01-A Educación	1-1A Educación	1-11A Educación
	Educación inicial					
Filosofía y Ciencias Humanas	Educación básica	44	86-15A Neuropsicología aplicada a la educación	05-A Ciencias naturales, matemáticas y estadísticas	1-5A Ciencias biológicas y afines	86-15A Neurociencias
	Educación inicial					
Filosofía y Ciencias Humanas	Educación básica	45	1-11A Pedagogía, didáctica y currículo	01-A Educación	1-1A Educación	1-11A Educación
	Educación inicial					
Filosofía y Ciencias Humanas	Turismo	46	4-13A Impactos y convergencias del turismo	03-A Ciencias sociales, periodismo, información y derecho	1-3A Ciencias sociales y del comportamiento	4-13A Estudios sociales y culturales
	Tecnología superior en turismo rural					

	Maestría en turismo mención en territorio							
Filosofía y Ciencias Humanas	Turismo							
	Maestría en turismo mención en territorio	47	5-110A Gestión del turismo	10-A Servicios	1-10A Servicios personales	5-110A Turismo		
Filosofía y Ciencias Humanas	Turismo							
	Tecnología superior en turismo rural							
	Antropología	48	83-13A Territorio, patrimonio y cultura	03-A Ciencias sociales, periodismo, información y derecho	1-3A Ciencias sociales y del comportamiento	83-13A Geografía y territorio		
	Maestría en turismo mención en territorio							
Psicología	Psicología organizacional	49	3-13A Comportamiento organizacional y bienestar laboral	03-A Ciencias sociales, periodismo, información y derecho	1-3A Ciencias sociales y del comportamiento	3-13A Psicología		
	Psicología clínica							
Psicología	Psicología organizacional							
	Psicología educativa							
	Doctorado en psicología	50	7-19A Género, equidad y cultura de paz	09-A Salud y bienestar	1-9A Salud	7-19A Terapias alternativas y complementarias		
	Maestría en neuropsicología							
	Maestría en psicología clínica con mención en psicoterapia de grupo							
Psicología	Psicología clínica							
	Psicología educativa							
	Psicología organizacional	51	5-19A Intervenciones basadas en modelos transdiagnósticos	09-A Salud y bienestar	1-9A Salud	5-19A Terapia y rehabilitación		
	Doctorado en psicología							
	Maestría en psicología clínica con mención en psicoterapia de grupo							
Psicología	Psicología clínica	52	5-19A Neurociencias	09-A Salud y bienestar	1-9A Salud	5-19A Terapia y rehabilitación		
	Psicología educativa							

Psicología	Psicología organizacional						
	Doctorado en psicología						
	Maestría de investigación en neuropsicología						
	Psicología educativa						
Psicología	Doctorado en psicología	53	3-13A Proceso psicoeducativos	03-A Ciencias sociales, periodismo, información y derecho	1-3A Ciencias sociales y del comportamiento	3-13A Psicología	
	Doctorado en educación						
	Educación inicial						
Departamento de posgrados Filosofía y Ciencias Humanas	Educación especial	54	1-11A Pedagogías y construcción del conocimiento	01-A Educación	1-1A Educación	1-11A Educación	
	Educación básica						
	Pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros						
	Psicología Educativa						
	Maestría en Educación						
	Maestría en docencia universitaria						
	Doctorado en Educación						
Departamento de Posgrados	Educación inicial	55	1-11A Liderazgo y gestión en educación	01-A Educación	1-1A Educación	1-11A Educación	
	Psicología educativa						
	Educación básica						
	Educación especial						
	Maestría en educación mención gestión y liderazgo						
	Doctorado en educación						

Departamento de Posgrados	Educación Inicial					
Filosofía y Ciencias Humanas	Educación especial					
Ciencias de la Administración	Pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros					
Idiomas	Psicología educativa					
	Ingeniería en ciencias de la computación					
	Diseño gráfico					
Diseño, Arquitectura y Arte	Maestría en educación mención gestión del aprendizaje mediado por TIC					
	Doctorado en Educación					
		56	1-11A Innovación y tecnología en educación	01-A Educación	1-1A Educación	1-11A Educación
Idiomas	Pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros	57	2-32A Classroom discourse and linguistics in teaching and learning english	02-A Artes y humanidades	3-2A Idiomas	2-32A Literatura y lingüística
Instituto de Estudios de Régimen Seccional del Ecuador - IERSE	Maestría en geomática	58	1-25A Calidad ambiental	05-A Ciencias naturales, matemáticas y estadísticas	2-5A Medio ambiente	1-25A Medio ambiente
Instituto de Estudios de Régimen Seccional del Ecuador - IERSE	Arquitectura					
Filosofía y Ciencias Humanas	Turismo					
	Antropología	59	1-37A Documentación del patrimonio cultural, entorno y sociedad	07-A Ingeniería, industria y construcción	3-7A Arquitectura y construcción	1-37A Arquitectura, urbanismo y restauración
Ciencia y Tecnología	Ingeniería Civil					
	Doctorado en recursos naturales renovables					
Instituto de Estudios de Régimen Seccional del Ecuador - IERSE	Maestría MACCARD	60	2-5A Territorio y clima	05-A Ciencias naturales, matemáticas y estadísticas	2-5A Medio ambiente	2-25A Recursos naturales renovables
	Maestría en recursos naturales renovables					
	Maestría en geomática					
	Maestría en estadística					

Instituto de Estudios de Régimen Seccional del Ecuador - IERSE	Maestría en geomática	61	2-35A Gestión del territorio y geomática	05-A Ciencias naturales, matemáticas y estadísticas	3-5A Ciencias físicas	2-35A Ciencias de la tierra
Instituto de Estudios de Régimen Seccional del Ecuador - IERSE	IERSE	62	2-35A Gestión de riesgos	05-A Ciencias naturales, matemáticas y estadísticas	3-5A Ciencias físicas	2-35A Ciencias de la tierra
	Administración de Empresas					
	Ingeniería Civil Arquitectura					
Centro de Estadística	Maestría en estadística aplica	63	2-45A Estadística	05-A Ciencias naturales, matemáticas y estadísticas	4-5A Matemáticas estadística	2-45A Estadísticas
Centro de Estadística Ciencia y Tecnología	Ingeniería Ambiental Biología	64	2-45A Bioestadística, modelamientos de sistemas biológicos y quimiometría	05-A Ciencias naturales, matemáticas y estadísticas	4-5A Matemáticas estadística	2-45A Estadísticas
Medicina	Ingeniería Alimentos					
	Medicina					



RELACIÓN CON GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

RELACIÓN CON GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

Facultad o dependencia	Escuela/as	No.	Línea de Investigación	Grupo/os que desarrollan la línea de investigación
Ciencia y Tecnología	Biología			
	Maestría en recursos naturales renovables	1	85-15A Cambio global y biodiversidad	Grupo de investigación de biología – GIBIO
	Doctorado en recursos naturales renovables	2	85-15A Sistemática y biogeografía	Grupo de investigación de biología – GIBIO
Ciencia y Tecnología	Biología			
	Maestría en recursos naturales renovables	3	1-25A Conservación y restauración	Grupo de investigación de biología – GIBIO
Ciencia y Tecnología	Biología			
	Maestría en recursos naturales renovables	4	1-25A Ecología humana y gestión ambiental	Grupo de investigación de biología – GIBIO
Ciencia y Tecnología	Ingeniería ambiental			
	Ingeniería Electrónica	5	1-25A Cambio climático y gestión hídrica	Instituto para la investigación transdisciplinaria de sistemas socioambientales complejos - TRACES
	Doctorado en recursos naturales y energía	6	6-17A Diseño y manufactura	Centro de Investigación y desarrollo en ingeniería automotriz - ERGON
Ciencia y Tecnología	Ingeniería automotriz			
	Maestría en sistemas de propulsión eléctrica	7	3-17A Energía y medio ambiente	Centro de Investigación y desarrollo en ingeniería automotriz - ERGON
Ciencia y Tecnología	Ingeniería civil			
	Maestría en ingeniería civil con mención en estructuras sismorresistentes.	8	2-37A Ingeniería civil	- Grupo de investigación de ingeniería civil – GIIIC - Territorio y Geomática - IERSE
	Maestría en hidrosanitaria			

Ciencia y Tecnología	Ingeniería de la producción	9	5-27A Producción y optimización	Centro de investigación de ingeniería de la producción - CIPO
Ciencia y Tecnología	Ingeniería de la producción	10	7-27A Gestión y estrategia	Centro de investigación de ingeniería de la producción - CIPO
Ciencia y Tecnología	Ingeniería en alimentos	11	1-15A Alimentos funcionales e ingredientes bioactivos y nutracéuticos	Grupo NutriOmics
	Biología			
Ciencia y Tecnología	Ingeniería ambiental			
	Ingeniería en alimentos			
Medicina	Medicina	12	1-35A Quimiometría y QSAR	Grupo de investigación en quimiometría y QSAR - QSAR
	Maestría en matemáticas aplicadas			
	Maestría en desarrollo e innovación de alimentos			
Ciencias de la Administración	Administración de empresas	13	3-14A Administración	- Grupo de Investigación de Ciencias de la Administración – GICA - Observatorio empresarial - OEUDA
	Maestría en administración de empresas			
	Maestría en gerencia de datos y negocios			
Ciencias de la Administración	Administración de empresas	14	2-14A Gestión financiera	- Grupo de investigación de ciencias de la administración – GICA - Grupo de investigación de negocios y finanzas de la UDA - GINFU
	Contabilidad y auditoría			
	Contabilidad y auditoría			
Ciencias de la Administración	Maestría en contabilidad y auditoría	15	1-14A Contabilidad, costos, auditoría y tributación	Grupo de investigación de sistemas de información empresarial - SIEM
	gestión tributaria, mención auditoría interna			

Ciencias de la Administración	Economía	16	1-13A Análisis integral del desarrollo económico: producción, finanzas, sostenibilidad, equidad y territorio y políticas públicas	Observatorio Empresarial - OEUDA
Ciencias de la Administración	Ingeniería en ciencias de la computación	17	1-6A Ciencias de la computación y tecnologías de la información	Laboratorio de investigación y desarrollo en informática – LIDI
Diseño, Arquitectura y Arte	Marketing			Centro de investigación, innovación y desarrollo en tecnologías aplicadas y emergentes - CIIDTAE
Psicología	Psicología organizacional	18	3-16A Desarrollo de software	Grupo de investigación de sistemas de información empresarial - SIEM
Ciencias de la Administración	Diseño de productos			Laboratorio de investigación y desarrollo en informática – LIDI
Ciencias de la Administración	Ingeniería en ciencias de la computación	19	2-16A Base de datos, redes y comunicaciones	Laboratorio de investigación y desarrollo en informática – LIDI
Ciencias de la Administración	Ingeniería en ciencias de la computación	20	81-16A Sistemas de información	Laboratorio de investigación y desarrollo en informática – LIDI
Instituto de Estudios de Régimen Seccional del Ecuador - IERSE	Marketing	21	4-14A Marketing, comportamiento del consumidor y CIM	Grupo de investigación de ciencias de la administración – GICA
Ciencias de la Administración	Comunicación			Grupo de investigación en comunicación aplicada – GICOM
Filosofía y Ciencias Humanas	Marketing	22	1-33A Teoría y dogmática jurídica	Observatorio empresarial - OEUDA
Ciencias Jurídicas	Derecho			Grupo de investigación interdisciplinaria en derecho, ciencias sociales y políticas públicas - INDERSOC
Ciencias Jurídicas	Derecho	23	1-33A Legislación, reforma legal y política pública	Grupo de investigación interdisciplinaria en derecho, ciencias sociales y políticas públicas - INDERSOC
Ciencias Jurídicas	Derecho	24	1-33A Realidades jurídicas contemporáneas	Grupo de investigación interdisciplinaria en derecho, ciencias sociales y políticas públicas - INDERSOC
Ciencias Jurídicas	Estudios Internacionales	25	6-14A Gestión, comercio y marketing innovador para competitividad empresarial	Investigación sobre comercio exterior, negocios e internacionalización - ICENI

Ciencias Jurídicas	Estudios Internacionales Maestría en cooperación internacional	26	4-13A Interculturalidad, convivencia, bienestar y movilidad	Grupo de investigación interdisciplinaria en derecho, ciencias sociales y políticas públicas - INDERSOC
Ciencias Jurídicas	Estudios Internacionales	27	4-13A políticas públicas y desarrollo	Grupo de investigación interdisciplinaria en derecho, ciencias sociales y políticas públicas - INDERSOC
Diseño, Arquitectura y Arte	Arquitectura	28	1-37A Arquitectura	- Grupo de investigación de arquitectura – GIA - Grupo de investigación en cultura y patrimonio - GICUP
Diseño, Arquitectura y Arte	Arquitectura	29	1-37A Tecnología de la construcción	- Grupo de investigación en cultura y patrimonio - GICUP - Grupo de investigación de arquitectura - GIA
Diseño, Arquitectura y Arte	Arquitectura	30	2-12A Teoría, cultura y sociedad	- Grupo de investigación en cultura y patrimonio - GICUP - Historia, teoría y epistemología del diseño - HISTED
Filosofía y Ciencias Humanas	Diseño de interiores			
	Diseño de productos			
	Antropología			
Diseño, Arquitectura y Arte	Diseño de productos	31	2-12A Tecnología y procesos	Historia, teoría y epistemología del diseño - HISTED
	Diseño gráfico			
	Diseño textil e indumentaria			
	Diseño de interiores			
	Maestría en diseño textil y de indumentaria con mención en gestión y producción			
	Maestría en diseño de interiores			
Diseño, Arquitectura y Arte	Maestría en diseño, desarrollo y gestión de productos	32	2-12A Diseño	
	Diseño de productos			
	Diseño gráfico			

	Diseño textil e indumentaria				- Grupo de investigación en cultura y patrimonio – GICUP - Historia, teoría y epistemología del diseño - HISTED
	Diseño de interiores				
	Maestría en diseño, desarrollo y gestión de productos				
	Maestría en publicidad				
	Maestría en diseño y experiencia de marca				
	Maestría en diseño de interiores				
	Maestría en diseño textil e indumentaria				
Diseño, Arquitectura y Arte	Arquitectura			1-37A Estudios de ciudad	- Grupo de investigación de arquitectura – GIA - Laboratorio de movilidad urbana – LABMUR - Grupo de investigación en cultura y patrimonio - GICUP
	Filosofía y Ciencias Humanas		33		
	Ciencia y Tecnología				
Filosofía y Ciencias Humanas	Antropología		34	4-13A Dinámicas socioespaciales y socioambientales	- Grupo de investigación interdisciplinaria en derecho, ciencias sociales y políticas públicas – INDERSOC - Grupo de investigación en cultura y patrimonio – GICUP - Laboratorio de movilidad urbana – LABMUR - Turismo, territorio y desarrollo - TUTERD
Filosofía y Ciencias Humanas	Antropología		35	4-13A Interculturalidad y saberes	- Grupo de investigación interdisciplinaria en derecho, ciencias sociales y políticas públicas – INDERSOC - Grupo de investigación en cultura y patrimonio – GICUP - Grupo de estudios en inclusión – GEI - Turismo, territorio y desarrollo - TUTERD
Filosofía y Ciencias Humanas	Antropología		36	4-13A Género, cuerpo y salud	Grupo de estudios en inclusión – GEI
	Comunicación		37	4-13A Alfabetización mediática y digital, TICS e IA	Grupo de investigación en comunicación aplicada – GICOM

Filosofía y Ciencias Humanas	Comunicación	38	3-14A Comunicación estratégica y sostenibilidad empresarial	Grupo de investigación en comunicación aplicada – GICOM
Ciencias de la Administración	Administración de empresas			
Filosofía y Ciencias Humanas	Comunicación	39	2-13A Comunicación, periodismo y política	Grupo de investigación en comunicación aplicada – GICOM
Ciencias Jurídicas	Derecho			
Filosofía y Ciencias Humanas	Comunicación			
	Psicología clínica			
	Educación inicial			
	Actuación con nivel equivalente a tecnología superior	40	4-13A Educomunicación, género y salud	- Grupo de investigación en comunicación aplicada – GICOM - Evaluación Psicológica – GEPSI - Grupo de estudios en inclusión - GEI
Psicología	Maestría en educación, mención en gestión de los aprendizajes mediados por TIC			
Filosofía y Ciencias Humanas	Comunicación	41	4-14A Marketing, comportamiento del consumidor y CIM	- Grupo de investigación de ciencias de la administración – GICA - Grupo de investigación en comunicación aplicada – GICOM - Observatorio empresarial - OEUDA
Ciencias de la Administración	Marketing			
Filosofía y Ciencias Humanas	Educación básica	42	1-11A Inclusión	Grupo de estudios en inclusión - GEI
Filosofía y Ciencias Humanas	Educación inicial			
Filosofía y Ciencias Humanas	Educación básica	43	1-11A Innovación pedagógica	Grupo de estudios en inclusión - GEI
Filosofía y Ciencias Humanas	Educación inicial			
Filosofía y Ciencias Humanas	Educación básica	44	86-15A Neuropsicología aplicada a la educación	Grupo de estudios en inclusión - GEI
Filosofía y Ciencias Humanas	Educación inicial			
Filosofía y Ciencias Humanas	Educación básica	45	1-11A Pedagogía, didáctica y currículo	Grupo de estudios en inclusión - GEI
Filosofía y Ciencias Humanas	Educación inicial			
	Turismo			
Filosofía y Ciencias Humanas	Tecnología superior en turismo rural	46	4-13A Impactos y convergencias del turismo	Turismo, territorio y desarrollo - TUTERD
Filosofía y Ciencias Humanas	Maestría en turismo			
	mención en territorio			

Filosofía y Ciencias Humanas	Turismo Maestría en turismo mención en territorio	47	5-110A Gestión del turismo	Turismo, territorio y desarrollo - TUTERD
Filosofía y Ciencias Humanas	Turismo	48	83-13A Territorio, patrimonio y cultura	Turismo, territorio y desarrollo - TUTERD
	Tecnología superior en turismo rural			
	Antropología			
Psicología	Maestría en turismo mención en territorio	49	3-13A Comportamiento organizacional y bienestar laboral	Gestión de talento humano y desarrollo organizacional - GESTHDOR
	Psicología organizacional			
	Psicología clínica			
Psicología	Psicología organizacional	50	7-19A Género, equidad y cultura de paz	- Neurociencias - NEURO - Evaluación psicológica – GEPSI - Gestión de talento humano y desarrollo organizacional – GESTHDOR - Asesoramiento y orientación educativa en la comunidad - AOEC
	Psicología educativa			
	Doctorado en psicología			
	Maestría en psicología			
	Maestría en psicología clínica con mención en psicoterapia de grupo			
Psicología	Psicología clínica	51	5-19a Intervenciones basadas en modelos transdiagnósticos	Evaluación psicológica - GEPSI
	Psicología educativa			
	Psicología organizacional			
	Doctorado en psicología			
	Maestría en psicología clínica con mención en psicoterapia de grupo			
Psicología	Psicología clínica	52	5-19A Neurociencias	Neurociencias - NEURO
	Psicología educativa			
	Psicología organizacional			

	Doctorado en psicología				
	Maestría de investigación en neuropsicología				
	Psicología educativa en				
	Doctorado psicología en	53	3-13A Proceso psicoeducativos		- Asesoramiento y orientación educativa en la comunidad – AOEC - Desarrollo socioemocional - DESOC
	Doctorado educación en				
Departamento de posgrados	Educación inicial				
Filosofía y Ciencias Humanas	Educación especial				
	Educación básica				
	Pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros	54	1-11A Pedagogías y construcción del conocimiento		- Grupo de estudios en inclusión – GEI - Grupo de investigación en idiomas – GINDI - Desarrollo socioemocional – DESOC - Evaluación psicológica – GEPSI
Psicología	Psicología Educativa				
	Maestría en Educación				
	Maestría en docencia universitaria				
	Doctorado en Educación				
Departamento de Posgrados	Educación inicial				
	Psicología educativa				
	Educación básica				
	Educación especial	55	1-11A Liderazgo y gestión en educación		Grupo de estudios en inclusión – GEI
Filosofía y Ciencias Humanas	Maestría en educación mención gestión y liderazgo				
	Doctorado en educación				
Departamento de Posgrados	Educación Inicial	56	1-11A Innovación y tecnología en educación		Grupo de estudios en inclusión – GEI

Filosofía y Ciencias Humanas	Educación especial			- Neurociencias – NEURO - Centro de investigación, innovación y desarrollo en tecnologías aplicadas y emergentes – CIDTAE - Grupo de investigación en comunicación aplicada – GICOM
Ciencias de la Administración	Pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros			
Idiomas	Psicología educativa			
	Ingeniería en ciencias de la computación			
	Diseño gráfico			
Diseño, Arquitectura y Arte	Maestría en educación mención gestión del aprendizaje mediado por TIC			
	Doctorado en Educación			
Idiomas	Pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros	57	2-32A Classroom discourse and linguistics in teaching and learning english	- Grupo de investigación en idiomas – GINDI - Centro de estadística para investigación, desarrollo y control – CE-IDC
Instituto de Estudios de Régimen Seccional del Ecuador – IERSE	Maestría en geomática	58	1-25A Calidad ambiental	Territorio y geomática - IERSE
Instituto de Estudios de Régimen Seccional del Ecuador – IERSE	Arquitectura			
Filosofía y Ciencias Humanas	Turismo	59	1-37A Documentación del patrimonio cultural, entorno y sociedad	Territorio y geomática - IERSE
Ciencia y Tecnología	Antropología			
	Ingeniería Civil			
	Doctorado en recursos naturales renovables			
Instituto de Estudios de Régimen Seccional del Ecuador – IERSE	Maestría MACCARD	60	2-5A Territorio y clima	Territorio y geomática - IERSE
	Maestría en recursos naturales renovables			
	Maestría en geomática			
	Maestría en estadística			

Instituto de Estudios de Régimen Seccional del Ecuador - IERSE	Maestría en geomática	61	2-35A Gestión del territorio y geomática	Territorio y geomática - IERSE
Centro de Estadística	Maestría en estadística aplica	62	2-45A Estadística	Centro de estadística para investigación, desarrollo y control – CE-IDC
Centro de Estadística	Ingeniería Ambiental	63	2-45A Bioestadística, modelamientos de sistemas biológicos y quimiometría	- Centro de estadística para investigación, desarrollo y control – CE-IDC - Grupo de Investigación en Quimiometría y QSAR - QSAR
Ciencia y Tecnología	Biología			
Medicina	Ingeniería Alimentos			
	Medicina			

FIRMA DE RESPONSABILIDAD:

Francisco Salgado
Prof. Francisco Salgado Arteaga, PhD.
RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Fecha emisión:
jueves, 19 de marzo de 2026